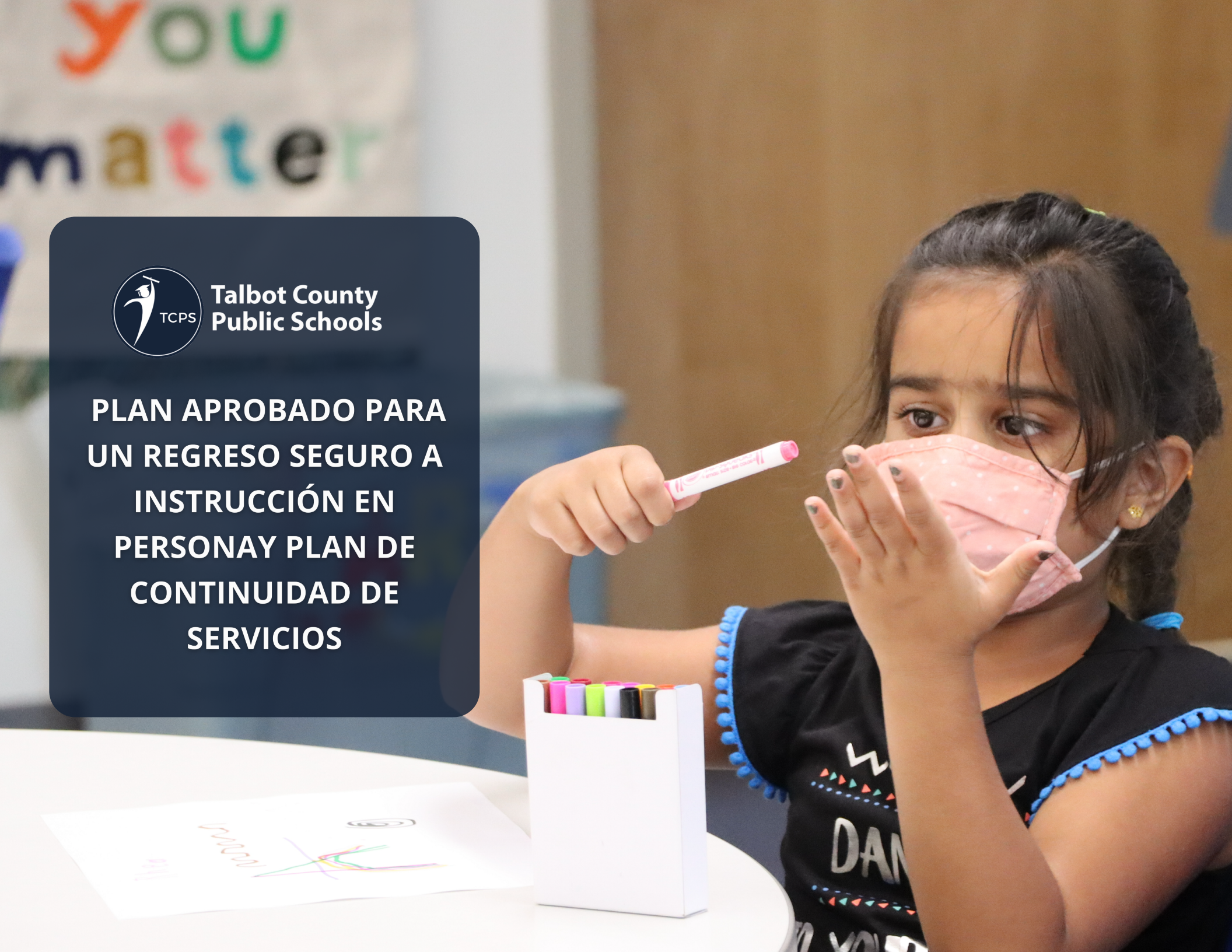

Talbot County Public Schools

PLAN APROBADO PARA UN REGRESO SEGURO A INSTRUCCIÓN EN PERSONAY PLAN DE CONTINUIDAD DE SERVICIOS

INTRODUCTION

El programa instructivo de las Escuelas Publicas del Condado Talbot (TCPS pos sus siglas en Ingles), se basa en priorizar la genialidad de cada estudiante, promover la equidad y operar desde una perspectiva basada en activos. Las clausuras e interrupciones escolares debido a COVID-19 han desafiado nuestros esfuerzos de cumplir lo fundamental, pero no ha disuadido nuestro compromiso de mantenernos firmes en centrar las necesidades de los estudiantes.

TCPS reabrirá a la instrucción completa en el otoño de 2021; las escuelas volverán a su máxima capacidad y resumirá un programa de instrucción presencial de 5 días a la semana. Si bien los últimos 18 meses nos ha dado desafíos interminables, la necesidad de "girar alrededor" de nuestras practicas tradicionales de enseñanza y aprendizaje nos ha brindado una valiosa oportunidad para examinar un modelo convencional de educación y nos ha alentado a buscar estrategias innovadoras para mejorar nuestras practicas. TCPS reconoce lo fundamental que es utilizar las lecciones aprendidas durante la pandemia para continuar fomentando mejorías organizativas y de mantener nuestro sentido de urgencia para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes y sus familias. Para basarnos en conjunto en ese esfuerzo, TCPS esta comprometido con las siguientes guías de principios para promover el éxito a medida que regresamos a instrucción completa en persona en nuestras escuelas:

- TCPS se enfocará en crear un ambiente de aprendizaje acogedor y seguro para todos los estudiantes. Nuestro objetivo será volver a involucrar a los estudiantes en la escuela, enfatizando la importancia de la comunidad escolar, las relaciones positivas y la alegría de aprender.
- Todo el personal se relacionará con los estudiantes desde una perspectiva de equidad que priorice las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes, creando un salón de clases y un ambiente escolar informado sobre el trauma causado y con conciencia cultural.
- Todo el personal mantendrá una perspectiva de los estudiantes basados en activos, honrando las múltiples capacidades y genialidad que aportan a nuestros entornos de salones escolares.
- Los padres y encargados serán valorados como socios en el éxito de sus hijos, ofreciendo información significativa sobre las fortalezas que tiene el estudiante, y adoptaremos como recursos a nuestros socios de la comunidad para respaldar nuestro objetivo mutuo para el éxito de los estudiantes.

Se ha hablado mucho en nuestros discursos nacionales sobre la "perdida de aprendizaje" que los estudiantes han experimentado debido a la interrupción de la educación tradicional causada por la pandemia del Covid-19. Si bien ciertamente hay una base para esta conversación, planificar la reapertura completa desde esta perspectiva seria un daño para nuestros estudiantes. Es mas que un

argumento semántico; la connotación de déficit asociada con la "perdida" se presta al potencial de enfoques de déficit para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En lugar de "perdida de aprendizaje," TCPS se centrará en el "aprendizaje inconcluso" que ha sido precipitado por el acceso interrumpido a la enseñanza que los estudiantes han experimentado. Planificando desde esta perspectiva, TCPS adoptara estrategias que respalde la aceleración en lugar de recuperación. La recuperación se enfoca en todo lo que los estudiantes no han dominado; la aceleración refleja los esfuerzos intencionales en preparar a los estudiantes para un nuevo aprendizaje y permite que el contenido y las destrezas previas que se hayan perdido sean dirigidas en el contenido de los estándares de nivel de grado. Esta clase de acercamiento se enfoca en satisfacer las necesidades de aprendizaje a medida que ocurran y según corresponda a las necesidades de los estudiantes. Esto asegura que los estudiantes estén progresando en un ritmo alto para dirigir el aprendizaje inconcluso de los estándares de nivel de grado anterior y aun mantener su trayectoria de éxito en el nivel de grado.

El plan de TCPS para acelerar el aprendizaje de los estudiantes incluye los siguientes componentes esenciales:

- Mantener los estándares y contenido del nivel de grado con énfasis en rigor instructivo
- Dirigir evaluaciones para determinar donde se debe acelerar el aprendizaje en áreas especificas de nivel de grado/contenido y para las necesidades individuales de los estudiantes
- Analizar datos para poder establecer los objetivos de aprendizaje previstos y de referencia, así como también la revisión continua para respaldar el aprendizaje
- Priorizar las destrezas de prerrequisito más critica del aprendizaje inconcluso para que sean dirigidos en cada unidad nueva de aprendizaje.
- Incorporando estrategias de alta ventaja en la instrucción diaria para asegurar equidad en acceso y progreso
- Integración de herramientas y tareas de diagnóstico para el seguimiento continuo del progreso de los estudiantes para realizar los ajustes necesarios
- Incorporar el aprendizaje profesional y colaboración para respaldar a los maestros en la toma de decisiones estratégicas de instrucción

El desarrollo de los componentes de instrucción del Plan de Reapertura de TCPS ha sido informado por una amplia gama de partes interesadas. El liderazgo del distrito, incluso administración escolar, los especialistas en currículo, el asistente del superintendente para currículo e instrucción y el superintendente participan en una extensa colaboración informada por los datos escolares y del distrito del año escolar 2020-2021. Se identificaron las necesidades de prioridad y las estrategias correspondientes tanto para la implementación del nivel del distrito y la implementación individual de las escuelas para permitir una coherencia general que transcienda consistencia y al mismo tiempo, respetar las diferencias en las necesidades especificas de las escuelas. Las perspectivas de los maestros fueron seleccionadas de las reuniones escolares y curriculares en las que se identificaron las necesidades, así como las narrativas reflexivas incluida en la retroalimentación de Continuidad del Aprendizaje del maestro. La retroalimentación inicial de los padres se acumulo a

través de la colaboración de las organizaciones de nivel escolar. Las perspectivas de los estudiantes fueron informadas por organizaciones estudiantiles basadas en la escuela y los dos miembros de la Junta de Educación de Estudiantes. Los socios de la comunidad, en especial aquellos que sirven a nuestra población estudiantil también fueron valiosos contribuyentes. Todas las partes interesadas fueron representadas en el comité del plan de reapertura mas grande y tuvieron la oportunidad de ofrecer comentarios sobre las prioridades identificadas y de hacer preguntas que informe un plan más completo.

Un plan es un mapa que trabaja hacia un resultado y no un documento estable que limita la innovación. TCPS se compromete a supervisar y evaluar implementación del plan de reapertura para determinar que esta funcionando y cómo podemos mejorar nuestros esfuerzos para respaldar el éxito de los estudiantes. Instructivamente, esto se enfocará en medidas que evalúen la participación de los estudiantes en el aprendizaje, así también el crecimiento hacia el cumplimiento/superación de los estándares del nivel de grado. Los equipos del nivel de grado y los maestros de contenido evaluaran el progreso de los estudiantes en múltiples medidas a lo largo del intervalo de instrucción. La supervisión del progreso del distrito incluirá revisiones de datos trimestrales desglosados por los niveles académicos/instructivos, así cómo grupos de estudiantes. El Equipo de Liderazgo se reunirá mensualmente para revisar el plan de implementación y los resultados actuales y los grupos de enfoque de primaria y secundaria se reunirá cada dos meses para profundizar especificas en las estrategias y los resultados de aprendizaje correspondientes. El plan más grande de las partes interesadas se reunirá casa seis meses y revisaran el plan según sea necesario. Si bien esto es un requisito, TCPS acoge la importancia de las sugerencias de las partes interesadas, por lo tanto, incorporará las discusiones del Plan de Recuperación en todas las reuniones de las partes interesadas y incluyendo las reuniones del Superintendente con el personal de cada escuela, las reuniones del Comité de Asesoramiento para Padres, y el Comité de Asesoramiento de Ciudadanos.

TCPS reconoce que la complejidad de acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes y que va a requerir un esfuerzo coordinado en la parte de todos los componentes de nuestra organización. Esto incluye a todo personal de instrucción, de operaciones y el administrativo, cómo también a los de cuidadores y a nuestra comunidad en general. Confiamos en el compromiso de cada miembro integral en nuestros esfuerzos cómo es evidente en el esfuerzo y la colaboración demostrados durante los últimos 18 meses. Si bien Covid-19 ha presentado desafíos antes imaginables, nuestra comunidad se ha enfrentado a cada uno con la determinación de centrarse en lo mas importante, las necesidades de nuestros estudiantes.

PLAN DE EVALUACIÓN

El Plan de Reapertura de Educación delineado por el Departamento de Educación del Estado de Maryland designa que “al comienzo del año escolar, las escuelas deben determinar donde están los estudiantes en su educación, identificar las brechas en su aprendizaje y preparar un camino para el éxito y la recuperación en la instrucción.” Este requisito esta firmemente insertado en la practica de instrucción de TCPS. Con el fin de planificar la instrucción de manera efectiva para el año 2021-2022, TCPS implementara un plan de

evaluación integral para crear caminos hacia el éxito de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares del nive de grado. Nuestro plan de evaluación para 2021-2022 nos ayudara a determinar donde debe acelerarse el aprendizaje en un nivel de grado especifico/área de contenido y para las necesidades individuales de los estudiantes.

TCPS es consciente que el administrar evaluaciones muy pronto o muchas a la vez podría menospreciar nuestros esfuerzos para crear un ambiente acogedor en los primeros días de nuestro nuevo año escolar. El Liderazgo del Distrito ha trabajado en colaboración con los equipos escolares para desarrollar un programa de evaluación para garantizar administración universal de evaluaciones tempranas, pero también teniendo en cuenta de no sobrecargar a los estudiantes con muchas evaluaciones a la vez. TCPS se compromete a implementar un proceso que no coloque inadvertidamente la responsabilidad del aprendizaje inconcluso en los estudiantes, lo que da como resultado la etiqueta de estar académicamente atrasado la cual puede apartar a los estudiantes en lugar de involucrarlos de una manera significativa. TCPS reconoce que no hay una medida individual que pueda capturar con precisión lo que los estudiantes saben y pueden hacer en relación con los estándares del nivel de grado. Por esta razón, TCPS, será consciente de revisar múltiples fuentes de datos para no identificar erróneamente las necesidades de los estudiantes y así impedir el potencial del aprendizaje de un estudiante.

El plan de evaluación de TCPS incorpora controles de diagnósticos breves que están alineados con los Estándares de Preparación de Carreras y la Universidad de Maryland (MCCRS). Las evaluaciones breves que brindan datos procesables serán mas valiosas que una evaluación general que podría conducir erróneamente a una corrección que alejaría aun mas a los estudiantes de la instrucción en los estándares de nivel de grado. La siguiente tabla delinea las evaluaciones que serán administradas en Artes del Lenguaje Inglés y en matemáticas. Es importante tener en cuenta que todos los cursos incorporen evaluaciones previas apropiadas para informar la instrucción.

Grado	Contenido	Pruebas y evaluaciones para preparación
K-8	Matemáticas	*Eureka Math Equip:* una herramienta basada en la investigación que esta diseñada para proporcionar a los estudiantes evaluaciones previas al modulo para ayudar a determinar si existe una brecha y donde persisten los malentendidos. Los datos de evaluación brindan a los maestros la oportunidad de utilizar lecciones de respaldo con individuos, grupos pequeños o toda la clase. La guía de ritmo permite que todos los estudiantes se mantengan al día con el material del nivel de grado mientras se ponen al día con el aprendizaje inconcluso del nivel de grado anterior.

8-12	Algebra, Algebra II, Geometría	Utilice las evaluaciones de preparación para cursos o unidades de Savvas *Envision* AGA para determinar la preparación de los estudiantes para nuevo aprendizaje. A lo largo de las unidades alineadas con MCCRS, los estudiantes completarán evaluaciones formativas para medir el progreso hacia el dominio de los estándares de la unidad. A mitad de camino y al final de la unidad, los estudiantes completaran evaluaciones sumativas condensadas para proporcionar los datos mas actualizados para mostrar el aprendizaje que esta ocurriendo.
9-12	Matemáticas	Las evaluaciones previas del curso se administrarán de acuerdo con los requisitos previos de los estándares para determinar la preparación del estudiante. La evaluación formativa regular ocurrirá para supervisar el progreso hacia el dominio y para indicar la preparación para las evaluaciones acumulativas que ocurren al final de la instrucción para las unidades de estudio.
K-1	ELA	*DIBELS:* Evaluador de lectura universal para determinar las necesidades de lectura en los estudiantes. Ayudar a identificar a los estudiantes que necesitan apoyos educativos y a aquellos que necesitan intervenciones más especificas.
K-5	ELA	*MAP Fluidez en la Lectura:* mide la fluidez de lectura oral con un punto de referencia adaptivo en línea y una evaluación de seguimiento del progreso. Además, mide las destrezas fundamentales y comprensión literal. Esto será administrado a todos los estudiantes en los grados K-1 y para los estudiantes en los grados 2-5 no en el nivel determinado por la evaluación MAP *Growth*.
K-5	ELA	*MAP Growth:* mide lo que los estudiantes saben y su preparación para los estándares de nivel de grado. Ofrece una evaluación personalizada para medir si los estudiantes se están desempeñando, en, por debajo o por encima del nivel de grado. Esto será administrado a todos los estudiantes.
6-10	ELA	*StudySync Readiness Screener:* evalúa la preparación de los estudiantes en relación con las destrezas y el contenido alineado

		con los estándares del nivel del grado anterior. Los maestros pueden usar esta evaluación para determinar las fortalezas de los estudiantes así cómo la necesidad de volver a enseñar estas destrezas o buscar una remediación.
11-12	ELA	*El evaluador Springboard* evalúa la preparación de los estudiantes en relación con las destrezas y el contenido alineados con los estándares del nivel de grado anterior. Los maestros pueden utilizar estas evaluaciones para determinar las fortalezas de los estudiantes así cómo la necesidad de volver a enseñar estas destrezas o buscar una remediación.

Académicamente, garantizar equidad y el acceso de una instrucción rigurosa alineada con los Estándares de preparación para Carreras y la Universidad de Maryland se basará en priorizar los datos de instrucción. Inicialmente, esto incluirá los diagnósticos /evaluadores de curso que se enumeran anteriormente. Cada uno esta alineado con los estándares de nivel de grado descritos en el MCCRS. Una vez los estudiantes completen las evaluaciones, los datos estarán disponibles a través de la plataforma de evaluación individual o nuestra plataforma de datos del distrito, eDoctrina. Esto facilitara el análisis de los informes de la lista para mostrar el puntaje general, así cómo los puntajes secundarios que miden destrezas o estándares específicos. Los datos individuales de los estudiantes se analizarán al igual que las puntuaciones de promedio por clase. Los maestros tendrán acceso a los elementos y las respuestas de los estudiantes. Estos datos ayudaran a los maestros a identificar los conceptos erróneos de los estudiantes y que participen en un análisis de la causa raíz del desempeño en las áreas especificas. Equipos de nivel de grado y/o de contenido también analizaran datos de las perspectivas de la escuela y el distrito. Esto será posible por parte de los supervisores del plan de estudios y el liderazgo escolar. Este enfoque integral brindara una perspectiva más representativa del distrito, escuela, salón de clases y las necesidades individuales de los estudiantes que informara el aprendizaje profesional continuo de los maestros sobre practicas de instrucción efectivas para acelerar el aprendizaje. El liderazgo del distrito respaldara las discusiones de datos escolares y supervisara estos datos.

Los datos de las evaluaciones de diagnostico/evaluadores brindan información vital sobre el porcentaje de estudiantes por grado y contenido demuestran estar preparados para el aprendizaje de nivel de grado cómo se explica a continuación:

- “Por debajo de las expectativas,” esto significa que están por debajo del nivel de grado y/o atrasados donde el diagnostico predijo que deberían estar al comienzo del año escolar dado su progreso académico durante el año escolar anterior.
- “A la expectativa,” significa que están en el nivel de grado y/o en el nivel donde el diagnostico predijo que deberían de estar dado su progreso académico durante el año escolar anterior.

- “Por encima de las expectativas,” significa que están por delante del nivel de grado y/o por delante de donde el diagnostico predijo que deberían haber estado al comienzo del año escolar dado su progreso académico durante el año escolar anterior.

Nuestros datos locales se nivelarán con las evaluaciones estatales del principio de otoño del 2021 (MCAP) que están diseñadas para brindar información sobre la comprensión de los estudiantes sobre el contenido del año anterior. El tiempo de respuesta prometida sobre el desempeño de cada estudiante será una medida significativa para informar nuestros esfuerzos. La información agregada disponible en varios reportes sobre cómo se están desempeñando los grupos de estudiantes nos ayudara a determinar áreas de enfoque para la próxima instrucción, priorizando las destrezas de prerrequisito más criticas del aprendizaje inconcluso que se abordaran en cada nueva unidad. Este otoño 2021, la información de MCAP, en conjunto con la información de las evaluaciones locales, servirá cómo base para establecer datos de referencia, así cómo también objetivos de crecimiento desglosados por grupos de estudiantes, un componente esencial para acelerar el aprendizaje.

La supervisión continua de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes se practicará durante todo el año escolar 2021-2022 para garantizar que todas las necesidades de los estudiantes estén satisfechas. El progreso individual de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares será supervisado usando las evaluaciones formativas y sumativas alineadas con el curso. Para asegurar que el progreso estudiantil se reevalúe en intervalos de tiempo apropiado, los supervisores del plan de estudio han trabajado con los maestros para establecer una guía sobre el ritmo de la evaluación y cómo incorporar evaluaciones informales mas frecuentes diariamente. Esto incluye la implementación de registros de progreso en ejecución, datos de observación, y conferencias individuales con los estudiantes.

Dada la mayor importancia de los datos para evaluar el aprendizaje inconcluso y las estrategias de aceleración apropiada, TCPS ha identificado la necesidad de desarrollar Entrenadores de Datos para brindar acceso guiado y respaldo a los maestros para tomar decisiones sobre datos mientras ellos planifican. TCPS utilizará los fondos de ESSER III para brindar a los maestros líderes de contenido o de nivel de grado identificados, un aprendizaje profesional adicional sobre el uso de nuestras plataformas de gestión de datos. Estas personas trabajarán en colaboración con los supervisores del plan de estudios para analizar datos específicos de curso/grado y servirán cómo líderes en la discusión de datos a nivel de equipo en la escuela para informar la instrucción en tiempo real para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Si bien TCPS ha sido rico en datos durante muchos años, es imperativo que los datos se analicen con precisión y de manera oportuna para promover una mejor instrucción, y por lo tanto, un mayor aprendizaje de los estudiantes. Los entrenadores de datos ayudaran a garantizar una revisión continua de los datos para respaldar el aprendizaje.

A lo largo del verano el plan de estudios y el liderazgo escolar han estado analizando los datos de los estudiantes del año escolar 2020-2021 para priorizar las necesidades y recursos para comenzar el año escolar 2021-2022. Los maestros recibirán datos específicos del curso o de las calificaciones de fin del año anterior 2020-2021 orientar la planificación de oportunidades de aceleración para abordar

el aprendizaje inconcluso. Se siente que estos datos son un marco para brindarle a los maestros un entendimiento inicial de donde se encuentran los estudiantes en relación con los estándares del nivel de grado del año escolar anterior. TCPS esta utilizando estos datos cautelosamente como un punto de partida para planificar el comienzo del año escolar con el conocimiento de que los evaluadores de diagnostico implementados en septiembre proporcionaran información valiosa para actualizar los planes. Una revisión de los datos de los aspectos del 2020-2021 destaca anomalías que justifican calibración adicional al inicio del año escolar. Estoy incluye el hecho que para algunos estudiantes hay conjunto de datos incompletos para hacer conclusiones absolutas para informar decisiones de instrucción. TCPS también reconoce que algunos datos puedan ser manipulados en diferentes niveles de respaldo que recibieron los estudiantes para completar las evaluaciones. En dados casos, algunas discrepancias en los datos puede atribuir los periodos de aprendizaje virtual. TCPS cree que al principio del año escolar 2021-2022 los datos del año escolar que se completarán en persona reflejaran más las necesidades de los estudiantes. TCPS utilizará los datos del 2020-2021 para desarrollar un plan inicial, pero dependerá más de los evaluadores del comienzo y los MCAP del otoño para establecer datos de referencia. Con un análisis apropiado de múltiples medidas, los maestros podrán identificar mejor el aprendizaje perdido en lo que respecta a las destrezas pre-requeridas y planificar oportunidades de instrucción para aumentar la participación en nuevos aprendizajes.

UNIVERSIDAD DE MARYLAND y ESTANDARES DE PREPARACION PARA CARRERAS

La Universidad de Maryland y los Estándares de Preparación de Carreras (MCCRS por sus siglas en Ingles) sirve cómo base de la enseñanza y aprendizaje en todos los contenidos, niveles y cursos en las Escuelas Publicas del Condado Talbot. Estos estándares son fundamentales para desarrollar el conocimiento y destrezas progresivas necesarias para el éxito de los estudiantes. En la esencia de acelerar el aprendizaje del estudiante es garantizar que todos los estudiantes en los grados Pre-K al 12 tengan acceso completo a los MCCRS en todas áreas de contenido y que se sigan los marcos estatales para cada contenido. La tabla a continuación identifica los materiales del plan de estudio básico alineados con los MCCRS y el marco estatal que se implementarán en todas las áreas de contenido.

Área de Contenido/Nivel de Grado	**Alineado a MCCRS**
Pre-K y K	El plan de estudio de alfabetización para Pre-K y K ha sido diseñado para proporcionar un enfoque de instrucción apropiado para el desarrollo en un entorno abundante en alfabetización. Lectura interactiva en voz alta, lectura compartida, e instrucción sistemática de las destrezas fundamentales de lectura es el enfoque del aprendizaje. Los maestros utilizarán los materiales del plan de estudios de McGraw Hill World of Wonder para Pre-K y Reading Wonders para Kindergarten para la instrucción para brindar oportunidades de aprendizaje que prioricen el desarrollo del lenguaje oral, adquisición de vocabulario, y destrezas fundamentales. Durante las lecciones en grupo pequeños, los

	estudiantes recibirán instrucción destinada a enriquecer o completar el aprendizaje inconcluso cómo lo es indicado en las evaluaciones. Además, se puede utilizar la instrucción en grupos pequeños para brindarle a cada estudiante una mayor practica de lenguaje oral. El conocimiento fonético del plan de estudios se complementará con Heggerty. Los maestros de salones de clases se asociarán con los entrenadores para implementar planes de instrucción específicos basados en los datos de diagnostico y de los datos del salón de clases.
Alfabetización en los Grados 1º a 5º	El plan de estudios de alfabetización de las Escuelas Publicas del Condado Talbot en los grados 1º a 5º prioriza el uso de textos complejos, adquisición de vocabulario, fonética, y fluidez. TCPS implementa Reading Wonders cómo nuestro plan de estudios con lecciones en grupos pequeños de nivel 2 para apoyar a los estudiantes dentro del salón de clases. Esta instrucción alineada con los estándares involucra a los estudiantes con el texto leído en voz alta para desarrollar compresión y vocabulario. Los maestros incorporan tareas basadas en textos alineados a los objetivos de aprendizaje. Los maestros respaldan a los estudiantes con practica de lectura independiente usando la plataforma digital Connect Ed y el nivel apropiado de lectura. Los estudiantes que requieren apoyo adicional recibirán intervención usando una variedad de programas de recursos basados en las necesidades específicas del estudiante (WonderWorks, Leveled Literacy, Read Naturally, Reading Milestones). Durante lecciones en grupos pequeños, los estudiantes reciben instrucción destinada a abordar las necesidades especificas cómo se indica en las evaluaciones. Los maestros hacen un seguimiento del progreso del estudiante mediante evaluaciones formales e informales. Estos datos son supervisados en conversaciones de información de nivel de grado facilitados por entrenadores, supervisores de plan de estudios, y por los administradores escolares. Los maestros se asocian con los entrenadores de instrucción para implementar planes de estudios específicos basados en los diagnósticos y en la información del salón de clases. Se brinda orientación para evaluación a los administradores y maestros para escribir en Wonders Drive. Se implementa una revisión regular de las evaluaciones formales e informales cuando se recopilan datos de evaluación para determinar las necesidades de programación e intervención.

Alfabetización en los Grados 6º-12º	El plan de estudios de Artes de Lenguaje en Ingles para los grados 6º al 12º tiene un diseño de aprendizaje combinado que brinda a los estudiantes múltiples oportunidades para desarrollar el dominio con texto complejos en todos los niveles de grados y secuencias. Los estudiantes de TCPS en los grados 6º al 10º participaran con la suscripción 2021 de *StudySync* cómo el plan de estudios básico Core ELA. Todas las lecciones *StudySync* y las evaluaciones están alineadas con la Universidad de Maryland y los Estándares de Preparación de Carreras e incluyan una rutina de lectura basada en la investigación que instruye a los estudiantes hacia el dominio. *StudySync* ofrece numerosas oportunidades para que los maestros diseñen oportunidades basadas en necesidades especificas para los estudiantes. Las pruebas de preparación evalúan a los estudiantes en las destrezas y el contenido alineados con los estándares del nivel de grado anterior. Los maestros usaran estas evaluaciones para determinar las fortalezas de los estudiantes cómo también volviendo a enseñar las destrezas y las necesidades de remediación. La información de las evaluaciones (y todas las evaluaciones *StudySync*) ofrecen intervenciones especificas basadas en datos individuales que los maestros asignarán a los estudiantes para volver a

	enseñar habilidades y supervisar el progreso de los estudiantes. *StudySync* apoya la instrucción flexible para los maestros basada en la preparación, incluyendo las oportunidades de enriquecimiento. Basado en los datos, los maestros pueden ajustar el nivel de dominio, incluso ajustar el nivel de "Beyond Grade-Level". Las actividades y lecciones ofrecidas para Beyond grade-level están diseñadas para llevarlos más allá del contenido de la lección. Además, cada lección *StudySync* ofrece sugerencias distintas para aprendices del nivel Beyond grade-Level. Los estudiantes en los grados 11º y 12º se enfocarán con la plataforma digital de College Board *Springboard* cómo el plan básico de estudio de Core ELA. Todas las lecciones Springboard y las evaluaciones están alineadas con los MCCRS. *Springboard* comienza con el final en mente, enfocándose cartografía al revés y centros de la agencia de estudiantes en el proceso. Desarrolla independencia para el estudiante y preparación por medio de un modelo de liberación gradual al tiempo que brinda apoyo significativos y apropiados para maestros y estudiantes para alcanzar las necesidades de aprendizaje. Les ofrece flexibilidad a los maestros en instrucción y oportunidades para evaluar frecuente para abordar diferenciación en las destrezas pre-requisitos.
Matemáticas PreK-8	Los documentos del plan de estudios de matemáticas del Condado Talbot serán utilizados para repartir lecciones alineadas con los MCCRS y para brindarle a todos los estudiantes con oportunidades de desarrollar dominio de los estándares. Usando las Lecciones de Matemáticas de Great Minds *Eureka*, todos los estudiantes recibirán instrucción a nivel de grado para asegurar el acceso a la instrucción de primer nivel. Los estudiantes participaran en instrucción a nivel de grado a través de módulos individuales alineados con los MCCRS. El supervisor de matemáticas, los entrenadores de matemáticas, y los administradores del edificio trabajaran en colaboración para facilitar las reuniones de nivel de grado para identificar las mejores prácticas para todos los estudiantes, tanto los estudiantes avanzados cómo los que experimentan un aprendizaje sin terminar, para fomentar el éxito de los estudiantes. A través del diagnostico de la evaluación previa, *Eureka-Equip,* se identificará a los estudiantes que necesiten apoyo adicional para la instrucción en grupos pequeños específicos. Los maestros del salón de clases participaran junto a los entrenadores y profesores particulares para implementar un plan de instrucción que se dirija al aprendizaje inconcluso mientras sigan trabajando a través de los módulos a nivel de grado de Eureka. Los estudiantes que necesiten apoyo adicional en las destrezas prerrequisito tendrán acceso a los programas de matemáticas en la computadora, Zearn y Todos los maestros de matemáticas harán un seguimiento de la información de las evaluaciones formativas y sumativas para desarrollar planes de instrucción individualizados para los estudiantes que permitan diferenciación adecuada para cada estudiante para fomentar el crecimiento de cada estudiante.
Matemáticais 9-12	Se utilizarán los documentos del plan de estudio de matemáticas del Condado Talbot para implementar lecciones alineadas con los MCCRS y para brindarle a los estudiantes con oportunidades para desarrollar el dominio de los estándares. Las Escuelas Públicas del Condado Talbot usan lo siguiente cómo materiales de instrucción básico para las matemáticas de la escuela superior. • Algebra I: Realize Savvas AGA: Algebra 1 Lección básica común

	• Geometría: Realize Savvas AGA: Geometría Lección básica común • Algebra II: Realize Savvas AGA: Algebra 2 Lección básica común • Pre-Calculo: Aprendizaje Cengage: Pre-Calculo por Ron Larson, Decima Edición • Estadísticas: La Practica de las Estadísticas (5º Edición), por Starnes, Tabor, Yates, y Moore, W. H. Freeman &; Co., 2014. • Cursos de Matemáticas de AP: Cómo es aprobado/guiado y la Junta de Universidad Todos los estudiantes participaran en instrucción a nivel de grado in sus cursos de matemáticas. La repartición de instrucción será realzada a través de las plataformas digitales disponible para todos los cursos. Los estudiantes que necesiten apoyo adicional cómo evidencia en las evaluaciones de preparación, formativos o unidades sumativas serán proporcionadas con oportunidades para aprendizaje adicional en el conocimiento del prerrequisito y en las destrezas a través de la instrucción en los grupos pequeños u oportunidades de clases particulares.

Matemáticas 9-12	Los maestros utilizaran Savvas Realize: EnVision AGA Lección Básica Común 2018 cómo recurso para la instrucción de Algebra 1, Geometría, y Algebra 2. La plataforma en línea automáticamente asigna las actividades apropiadas en forma de entrada para identificar los niveles de entrada después de la evaluación de lección. Los maestros identificaron un porcentaje donde los estudiantes automáticamente serán asignados a una actividad para remediación de destrezas, desarrollo continuo, o enriquecimiento de su entendimiento de contenido/estándares de las lecciones. El maestro también, designará a qué actividad se le asignará al estudiante en función de sus respuestas a las actividades/evaluaciones en línea mediante una función de arrastrar y soltar utilizando los resultados de la evaluación de la lista de clase. El programa asignará actividades de recuperación que brinden apoyo para desarrollar aún más la comprensión del estudiante. El recurso de practica adicional y esta diseñado a seguir el desarrollo de las destrezas para que un nivel alto de entendimiento se puede obtener. Los ejercicios de enriquecimiento asignados para construir conexiones desde perspectivas transversales y en múltiples contextos. Los maestros harán un seguimiento del progreso de los estudiantes utilizando datos de evaluación formativa y sumativa que se analizan la causa raíz de las brechas y planificar la instrucción adecuada y apoyos adicionales. Además de los recursos del plan de estudios y las evaluaciones del plan de estudios y las evaluaciones formativas y sumativas, los maestros utilizaran las herramientas apropiadas en línea cómo; Desmos, Edia, Achieve the Core, para involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje que brinden datos en tiempo real que se pueden usar para guiar la planificación de la instrucción dirigida a dominio de MCCRS.
Ciencias Grados K-2	Los registros del currículo de Ciencias del Condado Talbot se utilizarán para repartir lecciones alineadas con los MCCRS para brindar a todos los estudiantes con oportunidades para desarrollar un domino estándar. Los maestros utilizan principalmente Mystery Science cómo un recurso curricular. Durante las lecciones diarias, las actividades y la instrucción permiten a los estudiantes explorar los fenómenos y participar en la investigación para desarrollar una compresión del mundo que los rodea. Los maestros pueden incluir el uso de simulaciones, laboratorios de video y demostraciones de maestros. Los maestros harán un

	seguimiento de los datos de las evaluaciones formativas y sumativas y utilizarán esta información para planificar una instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
Ciencias Grados 3-5	Los documentos del currículo del Condado Talbot son usados para repartir lecciones alineadas con los MCCRS y brindar a los estudiantes con las oportunidades para construir del dominio estándar. Los maestros de ciencias en grados 3-5 implementan *StemScopes* cómo recurso digital. Incluye una serie de presentaciones, actividades, juegos en la web, simulaciones, y evaluaciones para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje de las ciencias alineado con los MCCRS y Next Generation Science Standards. Las unidades involucran a los estudiantes en los fenómenos y la investigación impulsada por las estudiantes en los fenómenos y la investigación impulsada por los estudiantes, y brindan oportunidades para que los estudiantes desarrollen y revisen sus ideas. Completar las actividades tradicionales de laboratorio practicas será un componente integral el aprendizaje de los estudiantes que se vera reforzado por los componentes en línea de *StemScopes*. Los maestros rastrearan y usaran datos de evaluaciones formativas para modificar la instrucción para los estudiantes y brindar apoyo adicional para individuos y grupos pequeños. El aprendizaje promoverá el habla, el razonamiento y la colaboración científicos de los estudiantes. Al final de cada unidad, los estudiantes completaran una tarea de desempeño/proyectos culminantes u otra evaluación sumativa para demostrar la aplicación, síntesis y transferencia de conocimientos/habilidades. Los maestros harán un seguimiento de los datos de las evaluaciones formativas y sumativas y utilizarán esta información para planificar una instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
Ciencias Grados 6-8	Los documentos del Currículo de Ciencias del Condado Talbot se usan para repartir lecciones alineado con los MCCRS y brindar a todos los estudiantes con oportunidades para construir dominio estándar. Los maestros de ciencias de la escuela secundaria emplean *StemScopes* la cual es un currículo digital para ciencias en los grados 6-8. Incluyen una serie de presentaciones, actividades, juegos en la web, simulaciones y evaluaciones para captar la atención de los estudiantes en el aprendizaje de alineados con los MCCRS y los Estándares de Ciencias Next Generation. Durante las lecciones diarias, se les brinda a los estudiantes con actividades e instrucción que capte su atención en ciencias e ingeniería y conceptos a medida que ellos exploran el contenido de ciencias y las ideas básicas. Las unidades de ciencias también enfatizan el uso de fenómenos, preguntas, lectura técnica, y redacciones basadas en evidencia. Completar las actividades tradicionales de las practicas en laboratorio será un componente integral del aprendizaje de los estudiantes que se verá reforzado por los componentes en línea de *StemScopes*. Estos pueden incluir el uso de simulaciones, laboratorios de video y demostraciones para los maestros. Los maestros rastrearán y usarán datos de evaluaciones formativas para modificar la instrucción para los estudiantes y brindar apoyo adicional para individuos y grupos pequeños. El aprendizaje promueve el habla, el razonamiento y la colaboración científicos de los estudiantes. Al final de cada unidad, los estudiantes completarán una tarea de desempeño/proyecto culminante u otra evaluación sumativa para demostrar la aplicación, síntesis y transferencia de conocimientos/ habilidades. Los maestros harán un seguimiento de los datos de las evaluaciones formativas y sumativas y utilizarán está información para planificar una instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Ciencias Grados 9-12	Los documentos del currículo de Ciencias del Condado Talbot se utilizan para impartir lecciones alineadas con los MCCRS y para brindar a todos los estudiantes oportunidades para desarrollar un dominio estándar. Durante las lecciones diarias, los estudiantes reciben actividades e instrucción que los involucran en las practicas científicas y de ingeniería y los conceptos transversales a medida que exploran el contenido científico y las ideas centrales. Las unidades de ciencias también enfatizan el uso de fenómenos, preguntas, lectura técnica y redacciones basadas en evidencia. Las investigaciones de laboratorio son un componente integral de la instrucción científica y pueden incluir el uso de simulaciones, laboratorios de video y demostraciones. Los maestros rastrearan y usaran datos de evaluaciones formativas para modificar la instrucción para los estudiantes y brindar apoyo adicional para individuos y grupos pequeños. El aprendizaje promueve el habla, el razonamiento y la colaboración científica de los estudiantes. Al final de cada unidad, los estudiantes completaran una tarea de desempeño/proyecto culminante u otra evaluación sumativa para demostrar la aplicación, síntesis y transferencia de conocimientos/destrezas. Los maestros harán un seguimiento de los datos de las evaluaciones formativas y sumativas y utilizarán esta información para planificar una instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
Estudios Sociales K-6	El currículo de Estudios Sociales, *Inquiry Journeys*, se utiliza para los grados K-6 y se enfoca en Inquiry Design Model. Las lecciones están alineadas con los MCCRS cómo también los estándares y Marcos de Estudios Sociales MSDE modelados a partir del C3 Framework. Durante las lecciones diarias, los estándares de contenido se ensenarán con un énfasis adicional en la indagación a través de habilidades de pensamiento histórico, lectura y escritura. El plan de estudios esta diseñado para involucrar a los estudiantes en habilidades de pensamiento critico a través de preguntas y contenido que es relevante para la vida de los estudiantes. Existen múltiples oportunidades para la integración con las artes del idioma ingles, que también brindaran oportunidades para acelerar el aprendizaje de los estudiantes y la transferencia de conocimientos y habilidades a través de las áreas de contenido.
Estudios Sociales 7-12	El plan de estudios, el alcance y las secuencias del Condado Talbot y los documentos del marco de trabajo de MSDE se utilizarán para impartir instrucción alineada con los MCCRS. Durante las lecciones diarias, los estándares de contenido se ensenarán con un énfasis en las destrezas de pensamiento histórico y el Estándar 6.0 para abordar cualquier espacio en el aprendizaje y acelerar el aprendizaje de los estudiantes. El análisis sobre la información de las evaluaciones formativas y sumativas se utilizará para modificar la instrucción para los estudiantes sobre los estándares de contenido, indicadores y objetivos de acuerdo con los marcos de MSDE.
Educación Física/Salud Primaria	La participación en Educación Física/Salud será por medio de instrucción en persona. Todos los estudiantes de primaria tendrán acceso a instrucción de Educación Física a nivel de grado de parte de maestros de Educación Física y de lecciones de Salud brindadas por los maestros del salón de clases. Los maestros de educación física supervisarán el progreso de los estudiantes por medio de observación y retroalimentación adecuado para apoyar el dominio de indicadores de nivel de grado de los estudiantes. Los maestros de educación física usaran las destrezas y recursos proporcionadas por los MSDE para trabajar en la evaluación de habilidades especificas cómo se establece en las pautas estatales. Las lecciones de salud aumentaran en numero para permitir una cobertura más completa de los estándares de salud recientemente publicados.

Educación Física/Salud Secundaria	Los estudiantes de las escuelas secundarias participaran en cursos de Educación Física y Salud programados en persona con el regreso a la escuela en el año escolar 2021. Las lecciones se enfocarán en los estándares y temas recurrentes identificados en los marcos de la MSDE. El progreso de los estudiantes será supervisado por medio de una evaluación formal e informal del aprendizaje de los estudiantes. Para poder abordar los espacios en la educación de salud causadas por el cierre de las escuelas en la primavera del 2020 y aprendizaje virtual e hibrido en el 2021, todas las clases de salud de sexto y séptimo grado conducirán una revisión de la unidad de la vida en familia del quinto grado.
Música y Arte	La instrucción se enfocará en los estándares estatales en música y arte para asegurar el dominio de las destrezas esenciales y conocimiento. Esto seguirá incluyendo un enfoque en el aprendizaje socioemocional a través de las artes. El progreso del estudiante será supervisado a través de evaluaciones formales e informales alineados con nuestras guías del plan de estudio del condado.
Banda	La instrucción será diseñada para aumentar la retroalimentación, discusiones y funciones como un método para ayudar a los estudiantes a que alcancen rendimiento estándar para el aprendizaje. Todas las guías locales, MSDE y CDC tomaran lugar para abordar un regreso seguro para practicar.
Coro	La instrucción será diseñada para mejorar la retroalimentación, discusiones, y funciones cómo método para ayudar a los estudiantes a que alcancen rendimiento estándar para el aprendizaje. Todas las guías locales MSDE y CDC tomaran lugar en vez del lugar de abordar el regreso seguro para practicar.
CTE	Maestros del CTE asisten a varios talleres de desarrollo profesional estatal y local para colaborar con sus colegas en todo el estado para mejorar sus practicas y para captar la atención de los estudiantes en nuestros programas de CTE. Los maestros desarrollaran estrategias de instrucción y utilizaran los recursos para mejorar el respaldo para los estudiantes para que puedan completar exitosamente el programa de CTE y las evaluaciones técnicas para ganar certificaciones de la universidad e industria. Además, apoyaremos a los maestros de CTE con instrucción presencial para evaluar a los estudiantes para determinar espacios en el contenido de conocimiento y las destrezas perdidas de la instrucción presencial. Esto incluye consideraciones especificas para los estudiantes que tomaron la opción de clases virtual para el año escolar 2020-2021 y poder tener la misma experiencia o practica cómo cuando están en persona. Los maestros CTE visitaran lecciones para determinar que destrezas y estándar es necesario. Cuando sea disponible, los maestros de CTE brindaran oportunidades para que los estudiantes puedan tomar sus exámenes otra vez en donde no fueron proficientes durante instrucción hibrida o virtual. Los maestros y supervisores de CTE utilizan una evaluación técnica PQI para planificar instrucción y estrategias para mejorar la inscripción en los programas CTE. Se han comprado los materiales para instrucción para que los maestros. Puedan seguir las pautas de la CDC.

Idiomas del Mundo	Los estudiantes de la escuela secundaria recibirán instrucción multimodal en persona que continúa integrando tecnología interactiva. Los maestros desarrollaran lecciones para alineados con los estándares de MD WL y utilizaran punto de referencia en dominio ACTFL, y puntos de referencia de competencia para brindar experiencias de instrucción que respondan a la demostración mas actual y continua de los estudiantes dominio en el idioma de estudio.
Inscripción Doble	TCPS continuara su asociación con las universidades locales para ofrecer oportunidades de inscripción doble para los semestres de otoño y primavera.

Camino para el éxito educativo

TCPS reconoce que tener un plan de evaluación para determinar la información de referencia sobre el aprendizaje de los estudiantes y de tener un plan de estudios alineado con los MCCRS para que todos los estudiantes tengan acceso justo a los estándares de nivel de grado es simplemente el punto de partida para acelerar el aprendizaje de los estudiantes y encaminarlos hacia el éxito. El plan de instrucción de TCPS para reabrir incluye la incorporación de estrategias de apalancamiento elevado para asegurar el acceso, equidad, y el progreso de todos los estudiantes. Estas estrategias serán implementadas en todo el distrito. Además, de las estrategias descritas por el contenido en la tabla anterior, TCPS implementara lo siguiente:

Fidelidad de la implementación del plan de estudios:

El plan de estudios universal formado por evidencias es un componente esencial en el plan de reapertura de TCPS. Proporcionara los medios para garantizar el mantenimiento de los estándares y el contenido del nivel de grado con un enfoque en el rigor instructivo imperativo para acelerar el aprendizaje de los estudiantes. Un factor clave para asegurar que el plan de estudias tenga resultado esperado de promover el aprendizaje de los estudiantes es aumentar la fidelidad en la implementación de estos recursos educativos. Esto es cierto no solo para los nuevos recursos adquiridos o implementados en los últimos 18 meses sino también para todos los componentes del plan de estudios dados los diferentes modelos de implementación durante el año escolar 2020-2021. Las transiciones de aprendizaje virtual al hibrido, de regreso a virtual, hibrido, a mas presencial en el ultimo trimestre del año escolar requirieron modificaciones frecuentes en la implementación del plan de estudios. Los supervisores del plan de estudios trabajaran con los nuevos maestros durante el periodo de inducción de nuevos maestros para presentar los recursos del plan de estudios y las expectativas para la implementación. Esto incluirá una introducción a las guías de paso, evaluaciones, y todos los componentes del plan de estudios para éxito la instrucción para satisfacer las necesidades. Los supervisores del plan de estudios también, se reunirán con todos los maestros de materias antes del comienzo del nuevo año escolar para recalibrar las expectativas para el uso de los recursos del plan de estudios para enfocarse en los estándares de nivel de grado y tener flexibilidad según sea necesario. Se brindará apoyo continuo a través de reuniones de equipo escolares por todo el año escolar y en reuniones mensuales del plan de estudios después del día escolar.

Planificación Intencional

Se le dará prioridad para dirigir mejoramiento en la instrucción del Nivel I, incluida una planificación mas intencional y evaluaciones informales para reportar la instrucción. and informal. TCPS ha identificado esto cómo una estrategia clave para acelerar el aprendizaje de los estudiantes. El liderazgo de TCPS participo en un estudio de parte del proceso de instrucción de TCPS y las expectativas de planificación de lecciones durante el verano del 2021. Esto incluyó una revisión de los planes, el estudio del componente integral de planificación y el desarrollo de un consenso sobre las expectativas. Todas las escuelas de TCPS incluirán las expectativas comunes para la planificación e implementación del proceso de instrucción cómo un componente del aprendizaje profesional de los maestros al comienzo del año escolar. El enfoque estará en desarrollar y respaldar la capacidad de los maestros para usar los datos para tomar decisiones que lleven a los estudiantes a volver a involucrarse diariamente con el conocimiento previo en el contexto de las asignaciones de nivel de grado y al mismo tiempo involucrarlos en una lucha productiva con la instrucción de Nivel I. La planificación con propósito también, respaldara mas instrucción en grupos pequeños y flexibles de Nivel II que sea con propósito y fluida y que brinde oportunidades contextualizadas para abordar el aprendizaje inconcluso. La planificación será respaldada de una retroalimentación mas intencional e informal de los observadores, estudios de lecciones en equipo y la incorporación de una revidion de los planes de lecciones en las conversaciones de datos para identificar de manera mas explicita las practicas efectivas con los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Intervenciones dirigidas

TCPS reconoce que hay estudiantes en necesidad de instrucción intensificada en el Nivel III. TCPS cree que la intervención especializada no debe ser a costa de la instrucción básica y, por lo tanto, es necesario que los equipos escolares realicen una planificación estratégica para determinar cómo involucrar mejor a los estudiantes en el respaldo intensivo mientras, también, mantienen el progreso en su trabajo de nivel de grado. Estas determinaciones serán hechas en consulta con los miembros del equipo de respaldo y se supervisarán cuidadosamente para no tener un impacto adverso en la participación de los estudiantes en el contenido básico. Todos los programas implementados serán específicamente dirigidos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. TCPS supervisara el progreso mediante el análisis alineado con el respaldo adicional para asegurar las destrezas de la transferencia de intervención y se aplicaran en el salón de clases. TCPS tiene una variedad de intervenciones y utilizara los fondos de ESSER III para aumentar las intervenciones en lectura, y matemáticas para garantizar mejorar las necesidades de los estudiantes.

Asesores

TCPS implementar asesoría cómo una estrategia para abordar el aprendizaje inconcluso. La asesoría esta respaldada por la investigación cómo una estrategia de apalancamiento elevado y por el Departamento de Educación de los Estados Unidos. TCPS

utilizara fondos de subvención suplementaria de transición y asesoría para implementar asesoría de alta dosis, que se proporcionaran al menos tres días a la semana durante al menos 30 minutos a la vez en grupos de cuatro o menos estudiantes. TCPS planea contratar asesores para involucrar a los estudiantes durante el día escolar regular, que ha demostrado tener el mayor impacto. Además, TCPS proporcionara asesoría después de escuela brindada por maestros certificados. La asesoría estará disponible para los estudiantes según su necesidad prioritaria en los grados K al 12. TCPS también esta colaborando con organizaciones comunitarias que ofrecen asesoría extra curricular a nuestros estudiantes, *Talbot Mentors, BAAM, Chesapeake Multicultural Center, SMASH, y TYAA,* para coordinar nuestros esfuerzos para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Esto incluye a los supervisores del plan de estudios de TCPS que brindan capacitación a los asesores de la comunidad y la implementación de estrategias para comunicar mejor el ritmo y las estrategias de instrucción.

Asistentes de Instrucción

TCPS reconoce que las clausuras de las escuelas durante la pandemia tuvieron un impacto significativo en todos los estudiantes, sin embargo, esto en especial fue mas difícil para nuestros estudiantes más jóvenes. Un gran énfasis en nuestro plan de reapertura ha estado en cómo apoyar a nuestros estudiantes más jóvenes en el desarrollo de destrezas fundamentales en lectura y matemáticas. TCPS utilizara los fondos ESSER III para contratar asistentes de instrucción adicional para los salones de clases de primer grado. TCPS financia localmente a los asistentes de instrucción en todos nuestros salones de clases de Pre-K y Kindergarten. Esto ha demostrado ser efectivo para brindar instrucción enfocada en grupos pequeños, así cómo también para permitir al maestro certificado brinde una intervención intensiva en el contexto del salón de clases. Dada la interrupción en la enseñanza para un aprendizaje presencial, TCPS brindara asistentes de instrucción compartidos en las aulas de primer grado para proporcionar respaldo adicional para ayudar a los estudiantes a dominar las destrezas fundamentales.

Recursos para Intervención Temprana

Al priorizar las necesidades de instrucción de alfabetización en la intervención temprana, TCPS continuara mejorando nuestro plan de estudios básicos con Heggerty, un plan de estudio para los estudiantes de Pre-K que se enfoca en la conciencia fonética y las destrezas fonéticas principiantes. Se utilizarán los fondos EESSER III para comprar materiales adicionales para el uso del salón de clases. Además, los fondos, ESSER III respaldaran el aprendizaje profesional continuo para los maestros de educación general y espacial en la escuela, los maestros de ESOL y Titulo 1 en Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS) and Early Childhood LETRS para apoyar las mejores practicas de alfabetización.

Aumentar el tiempo dedicado a Ciencias y Estudios Sociales en el Nivel de Primaria.

El cambio en los horarios escolares no tiene un gran efecto en la aceleración del aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, la investigación respalda el mejoramiento de las destrezas de alfabetización relacionadas con el aumento del tiempo de instrucción en estudios sociales y ciencias. TCPS ajustara los horarios de las escuelas primarias para garantizar que los estudios sociales y ciencias hayan aumentando el tiempo de instrucción diario para apoyar no solo el conocimiento del contenido, sino también la implementación del aprendizaje por indagación para promover las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. Además, la alfabetización de contenido especifico apoyara el dominio de las habilidades esenciales de lectura y escritura aisladas con demasiada frecuencia a la instrucción de artes del lenguaje en ingles. El liderazgo escolar ha trabajado extensamente con los supervisores del plan de estudios para desarrollar horarios que se adapten al aumento del tiempo y ya se ha planificado el aprendizaje profesional par ayudar a los maestros a cambiar a un enfoque de aprendizaje basado la investigación en estas áreas de contenido.

Aprendizaje en el verano

Para abordar al "aprendizaje inconcluso," TCPS diseñó e implementó un programa de aprendizaje de verano mejorado que continuara hasta el verano de 2024. El programa de TCPS se ha expandido de cinco semanas a ocho semanas y se ha enfocado en aprendizaje basado en proyectos relevantes que honra los intereses y fortalezas de los estudiantes. En lugar de un enfoque único para todos, las escuelas analizo el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de nivel de grado. Ellos identificaron estándares clave para respaldar el progreso de los estudiantes para el próximo grado cómo la prioridad para el aprendizaje de verano. Igualmente, importante en su planificación ha sido la atención a la integración del aprendizaje socioemocional y el bienestar de los estudiantes.

El aprendizaje de verano de TCPS incorpora tres corrientes de oportunidades. El primero es nuestro formato de escuela de verano tradicional. Para los estudiantes de las escuelas secundarias incluye la recuperación de créditos y para otros estudiantes es participación en intervenciones que respalden sus objetivos de aprendizaje especificas de lectura y matemáticas. La segunda esta mas relacionada con el programa de especialidad. Estos son de menor duración, de una a dos semanas y se enfocan en áreas especificas de interés. Por ejemplo, esto incluye oportunidades para estudiantes dotados y talentosos, "campamentos de entrenamiento" para colocación avanzada, experiencias practicas de carreras y tecnología, experiencias científicas, y oportunidades socioemocionales. La tercera opción es en línea que permite a los estudiantes acceder contenido de aprendizaje alineado con los estándares de nivel de grado que se diferencia para acelerar su aprendizaje. Esta opción esta reservada para esas familias que tienen planes para el verano, pero aun quieren que el estudiante participe en tareas de aprendizaje o aquellas familias que aun prefieren no acceder a las opciones en persona. El aprendizaje de verano de TCPS se financia a través de los fondos de ESSER II y las becas de aprendizaje de verano.

Tecnología

La Tecnología continuará siendo una estrategia significante en nuestro plan de reapertura para respaldar el aprendizaje del estudiante. Aunque TCPS ha sido líder en el aprendizaje 1:1 la ultima década, los últimos 18 meses han aumentado nuestra dependencia en tecnología cómo una herramienta de instrucción. TCPS continuará asignando dispositivos individuales a los estudiantes. Los estudiantes de las escuelas primarias usaran iPads en los salones de clases. Los estudiantes de sexto grado usarán iPads para la escuela y para sus casas, y todos los demás estudiantes de secundaria tendrán computadoras portátiles Mac para usar en la escuela y en sus hogares. TCPS tiene un plan para la distribución de los dispositivos para que los estudiantes de primaria se lleven sus dispositivos a casa en caso de cierres de escuelas en el futuro. TCPS ha utilizado los fondos de CARE y ESSER para actualizar los conjuntos de dispositivos de los salones de clases y el software y las redes necesarias para respaldar la enseñanza y el aprendizaje. Esto incluye funciones de seguridad mejoradas. La financiación ESSER III también respaldará la compra de proyectores interactivos en los salones de clases para mejorar el compromiso con el aprendizaje.

TCPS también seguirá utilizando FROG cómo nuestro sistema de aprendizaje. Todos los maestros seguirán creando paginas FROG en el salón de clases usando el formato estandarizado que fue presentado en el año escolar 2020-2021. Esto ayudara a los padres y a los estudiantes a continuar navegando por el LMS efectivamente para encontrar recursos y asignaciones. Esta consistencia también ayudara cualquier modelo de instrucción que pueda implementarse debido a circunstancias imprevistas que limitan el aprendizaje presencial.

Aprendizaje Profesional

TCPS esta comprometido en mejorar la capacidad del personal para que hábilmente ensenen a los estudiantes. Esto incluye utilizando el conocimiento de lo que funcione bien, así cómo las áreas de crecimiento identificadas en el año escolar 2020-2021 para poder alcanzar las necesidades de todos los estudiantes. Las oportunidades de aprendizaje profesional se brindarán en muchos formatos diferentes durante el próximo año escolar y TCPS las considera una estrategia integral para apoyar la equidad, el acceso y el progreso de los estudiantes. Los siguientes son componentes específicos del aprendizaje profesional que serán importantes para satisfacer nuestras metas de acelerar el aprendizaje de los estudiantes:

- Los maestros identificaron tiempo de colaboración cómo una estrategia que funcionó bien durante el año escolar 2020-2021. Se brindarán oportunidades de colaboración en varias formas cómo reuniones de departamento, reuniones de equipo de nivel de grado y comunidades de practica. Además, se utilizarán los fondos de ESSER III para apoyar la colaboración para una planificación más intencionada entre los maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes, así cómo para permitir que los asistentes de instrucción tengan acceso al aprendizaje. Los asistentes de instrucción son parte integral de la impartición de

instrucción, y, por lo tanto, deben incluirse en las oportunidades de aprendizaje profesional que ocurren fuera de su jornada laboral contratada.

- Se proporcionará aprendizaje profesional escolar a través de reuniones del personal, reuniones del equipo de nivel de grado, tiempo de planificación común, y/o de forma individual según lo determinado por las necesidades de los estudiantes y maestros. Las prioridades para estas reuniones incluyen: equidad, planificación intencional, análisis de datos para la toma de decisiones informada, mejores practicas de instrucción necesidades curriculares especificas del contenido y aprendizaje socioemocional.
- También brindaran se oportunidades de aprendizaje profesional en todo el distrito a través de la implementación de Comunidades de practica. Una Comunidad de Practica es una oportunidad de aprendizaje profesional sostenido sobre un tema especifico. Los temas para estos grupos incluyen la Agencia Estudiantil en el Aprendizaje (SAIL por sus siglas en ingles), estrategias de instrucción para apoyar el rendimiento de los estudiantes en lectura y escritura, aprendizaje socioemocional, estudios de libros cómo *Calificación para Equidad*, entre otros. Los maestros tendrán la oportunidad de obtener y/o estipendios por participación en Comunidad de Practica.

Bienestar Socioemocional para estudiantes y personal

COVID-19 tuvo un impacto significativo en la salud mental y el bienestar de los maestros. TCPS reconoce plenamente que el bienestar de los maestros esta directamente relacionado con poder brindar a los estudiantes experiencias de aprendizaje positivas. Durante el año escolar 2020-2021, TCPS puso prueba un apoyo social para maestros llamado Happy Teacher Revolution. Los maestros y un administrador de cada escuela recibieron capacitación para dirigir reuniones de apoyo social, y la mayoría de las escuelas comenzaron a brindar oportunidades para apoyar la salud mental y el bienestar de los maestros a través de esta capacitación. Los maestros que participaron en las reuniones notaron que las reuniones de apoyo proporcionadas tuvieron un impacto positivo en su propio bienestar. En el año 2021-2022, todas las escuelas comenzaran a brindar la oportunidad de recibir apoyo a través del programa Happy Teacher Revolution, y se capacitará a maestros adicionales para liderar los grupos de apoyo TCPS también utilizara los fondos de ESSER III para brindar capacitación para desarrollar conciencia para entrenar a los que proporcionaran apoyo al personal escolar y liderazgo.

TCPS también usa la beca MD Aware para otorgar fondos para capacitar a la mayor cantidad posible de personal escolar de TCPS sobre problemas de salud de conducta y programas de respaldo para ayudar a los estudiantes. Esto incluyo:

- QPR (Preguntar, Persuadir, Referir) Prevención de Suicidio
- Listón Amarillo (Prevención de Suicidio/Programa de Intervención)
- Primeros Auxilios de Ayuda Mental para Jóvenes y Adultos

- ACEs (Interfaz de experiencias adversas en la infancia)
- Practicas informadas sobre el Trauma
- Disciplina consciente (Programa de Aprendizaje Socioemocional)
- SHAPE por sus siglas en Ingles (Evaluación del Desempeño de la salud escolar)
- MTSS (Sistema de apoyo de varios niveles) para la Salud de Conducta
- Tele-salud para los servicios de Salud de Conducta
- CPI (Instituto de Prevención de Crisis)

Las necesidades sociales y emocionales del estudiante se satisfarán mediante el aprendizaje. TCPS continuará usando Disciplina Consciente e Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) para apoyar el bienestar social y emocional de los estudiantes. A través de estos apoyos, los estudiantes podrán: comprender y manejar las emociones, establecer y lograr metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables. Esto se incorpora en la instrucción en todos los salones de clases. El apoyo individual y grupos pequeños también estará disponible cuando sea necesario a traes del programa de consejería escolar y los programas de consejería escolar y los programas de servicio estudiantil. El apoyo individual y en los grupos pequeños también estará disponible cuando sea necesario a través del programa de consejería escolar y los programas de servicio estudiantil. Las inquietudes con respecto a los estudiantes continuaran siendo abordadas y manejadas a través del proceso MLIP. Las remisiones para servicios sociales y salud mental también se seguirán realizando a través de ese proceso. Además, TCPS ofrecerá apoyo a los estudiantes a través de trabajadores sociales de escuelas de salud mental, un intervencionista en adicciones y un especialista de participación.

Supervisión del Progreso y Calificación

La política de calificación y los reglamentos administrativos de TCPS se restablecieron y continuaran durante el año escolar 2021-2022. Se brindo a los maestros aprendizaje profesional sobre practicas de calificación equitativa y retroalimentación significativa a lo largo del año. Además, los supervisores del plan de estudios trabajaron con equipos de contenido para identificar oportunidades para considerar e incorporar evaluaciones de desempeño y basadas en proyectos para medir el aprendizaje de los estudiantes. Se necesita mas aprendizaje profesional para continuar reflexionando e implementando practicas de calificación equitativas, retroalimentación significativa y oportunidades para varios métodos para medir el desempeño de los estudiantes. TCPS participara en lo siguiente para mejorar nuestras practicas de retroalimentación y calificación:

- En asociación con Crescendo Education Group y Sr. Joe Feldman, autor de *Grading for Equity* (2018), un cohorte de maestros participara en el aprendizaje profesional experimental y la investigación de acción para determinar las mejores practicas para una calificación equitativa.

- Se proporcionarán otras oportunidades de aprendizaje profesional para practica de calificación equitativas, retroalimentación significativa, y estrategias de instrucción para apoyar el progreso del estudiante a través de Comunidades de Practica. Las comunidades de practica serán comunidades de aprendizaje profesional opcionales para que los maestros participen en un aprendizaje profesional sostenido sobre un tema especifico.

Asistencia

Todas las escuelas del Condado Talbot volverán al aprendizaje presencial a tiempo completo para el año escolar 2021-2022. Por lo tanto, todos los aspectos de la política de asistencia de TCPS y las regulaciones administrativas (10.2 & 10.2 AR) están vigentes para todos los estudiantes para el año escolar 2021-2022. La asistencia se toma y se almacena electrónicamente a través de PowerSchool. Los maestros verifican los registros de asistencia diariamente para verificar su precisión.

TCPS cuenta con una estructura que incluye equipos de apoyo a los estudiantes. El personal clave, incluye los administradores, consejeros, y otros proveedores de servicios especiales, monitorean y brindan intervenciones tempranas para las estudiantes que experimentan problemas con la asistencia. Los estudiantes con problemas de asistencia serán supervisados por el personal escolar de manera progresiva. Los maestros serán los primeros en iniciar intervención, después de una continua de intervenciones especializadas del consejero escolar, trabajadora social escolar, administrador escolar, y el trabajador de servicio estudiantil. Las intervenciones especializadas se desarrollarán y supervisarán a través de un enfoque de equipo usando un Proceso de Intervención de Niveles Múltiples (MLIP) y pueden abordar cualquier obstáculo para la participación y/o el aprendizaje usando un enfoque centrado en datos.

TCPS reconoce que las estrategias efectivas para promover la asistencia escolar no son disciplinarias. En cambio, mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes es esencial para apoyar la asistencia de los estudiantes. Esto incluye incorporar instrucción que sea relevante a la vida de los estudiantes, estableciendo y manteniendo un ambiente acogedor y fomentar relaciones positivas entre estudiantes y maestros/personal escolar. Dados los desafíos de los últimos 18 meses, fomentar un sentido de pertenencia y propósito es esencial para promover la asistencia y participación en el aprendizaje.

Consulte a continuación los procedimientos de asistencia para los estudiantes del Programa Virtual Combinado.

Si bien TCPS esta implementando estrategias de prevención en capas para promover la salud y la seguridad, constantemente habrá implicaciones de COVID-19 en la asistencia del estudiante. Los estudiantes que necesiten hacer cuarentena se les dará el código con una “Q” para indicar cuarentena en PowerSchool. Los estudiantes que sean diagnosticados positivos a COVID-19 se les dará el codigo con una “D” de diagnosticado. Estos dos códigos se consideran una ausencia justificada. Si bien los estudiantes tendrán acceso a instrucción continua a través de FROG, COMAR actual requiere que los estudiantes estén físicamente presentes en el edificio para

que se los marque “presente.” TCPS seguirá este requisito, pero continuará revisando las practicas locales en caso de que se realicen modificaciones a COMAR.

Programa Virtual Combinado

TCPS reconoce que no todas las familias podrán regresar al aprendizaje completo presencial en el otoño 2021. Para muchos, esta decisión es basada en las necesidades especificas de salud u otras circunstancias atenuantes. TCPS se une al Programa de Aprendizaje Virtual Combinado del Consorcio ESMEC cómo una opción para las familias de secundaria para quienes la presencia no era factible. TCPS abrió un proceso de solicitud para cualquier familia que quería aplicar para el programa secundario (grados 6-12) que seria proporcionado por APEX. Los criterios de admisión se basaron en el desempeño durante el aprendizaje virtual durante el año escolar 2021-2021, específicamente la asistencia y las calificaciones obtenidas. El encargado del programa virtual combinado se reunió con la administración escolar, consejeros y los maestros para determinar la elegibilidad de cada solicitante. Los estudiantes que recibían educación especial eran elegibles y los equipos del IEP se reunieron para discutir la implementación de los servicios en un ambiente de programa virtual. TCPS también ofrece un programa virtual combinado de primaria para estudiantes en los grados 1-5. Esto es en asociación con el programa del condado Wicomico. Menos de un porciento de los estudiantes de TCPS participaran en la opción del programa virtual combinado.

TCPS se compromete a garantizar el éxito de todos los estudiantes que participan en le programa virtual combinado (BVP por sus siglas en Ingles). Se ha designado a un miembro del personal dedicado para coordinar la implementación. El coordinador de BVP supervisara la participación de los estudiantes, incluida la asistencia y el progreso académico. APEX y Wicomico informaran la asistencia de los estudiantes al Coordinador de BVP diariamente. Los procedimientos de TCPS descritos en la política 10.2 y 10.2 AR se utilizarán para codificar la asistencia de BVP. En el nivel de primaria, los maestros virtuales marcaran la asistencia en cada sesión en vivo. En el nivel de secundaria, TCPS obtendrá un registro de asistencia a la sesión en vivo y minutos activos en la plataforma para el trabajo independiente. Esta información determinara el estado de asistencia del estudiante. Estos datos se cargarán en una hoja de calculo que se compartirá con el administrador de datos de TCPS, quien tendrá la responsabilidad de registrar la asistencia individual de los estudiantes en PowerSchool. Los maestros virtuales y el coordinador BVP harán el primer contacto con los padres/encargados en el evento de que un estudiante este ausente. Las inquietudes continuas iniciaran un proceso de intervención descrito anteriormente y en la Política 10.2 y AR.

El coordinador de BVP también colaborará con los consejeros escolares y la administración para revisar las calificaciones de los cursos de los estudiantes y planificar los apoyos necesarios. Además, los consejeros escolares harán controles periódicos con los estudiantes para supervisar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, así cómo cualquier obstáculo potencial para su participación en el aprendizaje. Los estudiantes de BVP tienen acceso completo a todos los apoyos y oportunidades extracurriculares

de TCPS. Todos los estudiantes BVP tendrán acceso a las comunicaciones escolares por medio de FROG, sitios webs escolares y del distrito, School Messenger, y los adelantos semanales del Superintendente.

EQUIDAD

El compromiso de TCPS con la excelencia academica para todos los estudiantes, es evidente en nuestro plan estratégico de nuestro condado. La meta dos del plan estratégico de TCPS Strive for 25 es brindar a todos los estudiantes acceso equitativo a instrucción, plan de estudios, respaldo y otros recursos educativos de alta calidad y culturalmente relevantes para asegurar la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes. El imperativo de equidad en el Centro de todos los esfuerzos de TCPS informo el desarrollo de nuestro plan de reapertura.

TCPS reconoce que todos hemos sido afectados por la pandemia de COVID-19 y las clausuras escolares. Cómo resultado todos los estudiantes necesitaran distintos niveles de apoyo para acceder a las oportunidades de aprendizaje. Para abordar esto, los maestros trabajaran con otro personal de apoyo y administrador para desarrollar y moderar ambientes de aprendizaje que involucren a todos los estudiantes y apoyen su crecimiento. En todos los niveles, se tendrá en cuenta la accesibilidad para el alumno.

El personal escolar sabe diferenciar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, lo que seguirá siendo una expectativa y el apoyo necesario para todos los estudiantes. Abordar las necesidades y socioemocional y destrezas será un componente igualmente importante de la recuperación, necesario para el logro académico y el éxito. Las dificultades socioemocionales deben anticiparse a la reapertura de las escuelas. El personal de la escuela debe estar preparado para ajustar las rutinas y equilibrar el plan de estudios académico con el tiempo para ayudar a los estudiantes a reajustarse social y emocionalmente a las mayores demandas, el rigor, las interacciones sociales y el horario completo al reingresar. Un enfoque principal en la construcción de relaciones positivas con maestros y compañeros será la herramienta mas poderosa para ayudar a los estudiantes a aumentar su disposición para aprender.

La crisis de COVID-19 ha exacerbado el impacto en la operación escolar y en los programas educativos durante el año escolar 2020-2021, en especial para los estudiantes que pertenecen a una o mas poblaciones especiales de estudiantes. Los estudiantes en poblaciones especiales, incluye, aquellos con necesidades de salud mental, con discapacidades (IEP/504), Aprendices de Ingles (EL), aquellos con acceso a las intervenciones, aquellos identificados desamparados, aquellos que acceden a la enseñanza en un hospital/hogar y todos los cuales tienen familia individual, personal, y necesidades académicas especiales que puedan haberse intensificado aún más por el cierre de las escuelas por la pandemia.

Se dará consideración deliberada a los estudiantes que se encuentren dentro de una población especial junto con una reflexión estratégica y cuidadosa para abordar las necesidades únicas de cada población especial. Los estudiantes que pertenecen a una o mas de las poblaciones especiales mencionadas anteriormente tienen un riesgo creciente de espacios en el rendimiento. TCPS proporcionara ambientes de aprendizaje justos e inclusivos al tomar en consideración a todos los aspectos de la educación para nuestras poblaciones especiales, tanto desde la perspectiva de los sistemas cómo desde la perspectiva del estudiante individual. Abordaremos los desafíos únicos y brindaremos acceso equitativo a los servicios apropiados para garantizar que cada estudiante tenga el apoyo, las adaptaciones necesarias para optimizar su progreso educativo creado por el cambio en la modalidad de instrucción.

Estudiantes de Educación Especial

A media que avancemos hacia el año escolar 2021-2022, el Departamento de Educación Especial de TCPS continuara asegurándose de que se brinde FAPE a los estudiantes diseñados para satisfacer sus necesidades únicas. Esto se abordará para los estudiantes que reciben servicios de educación especial a través del desarrollo e implementación del Programa de Educación Individualizado de cada estudiante. El próximo año, cómo parte del Plan de Recuperación, TCPS:

- Utilizara el IEP en línea de Estado Maryland revisado, que incluye el plan de cómo se implementara el IEP en caso de que se produzca un cierre de emergencia.
- Continuar las reuniones de todos los IEP dentro de sus plazos. En el comienzo del año escolar 2021-2022 y en el futuro, se ofrecerá a los padres la opción de que las reuniones se realicen de manera virtual o en persona. Un padre también puede optar por participar por teléfono con altavoz en la reunión del IEP. Todos estos continuaran ofreciéndose cómo opciones mientras las escuelas permanezcan en la Etapa 3 (Verde). Si se vuelve a la Etapa 1 o 2, se reanudarán todas las reuniones virtuales.
- Evaluación inicial y re-evaluaciones serán completadas dentro de los plazos establecidos.
- Implementación completa del Programad de Educación Individual de cada estudiante.
- A medida que comienza el año escolar, los administradores de casos y otros proveedores de servicios relacionados continuara rastreando los datos y supervisando el progreso del estudiante en las metas del IEP y otras áreas de necesidades para determinar si es necesario realizar una reunión del IEP para discutir la reevaluación o enmiendas del IEP.
- La comunicación continua con los padres será esencial durante el año 2021-2022 con respecto al progreso de los estudiantes, tanto en las áreas de necesidad cómo en el crecimiento, como dirigirse a las áreas de debilidad.
- TCPS utilizara los fondos ESSER III para brindar capacitación a los maestros de educación especial del condado.
- Los miembros del Equipo CORE realizaran revisiones de registros para proporcionar una capa adicional de supervisión local del cumplimiento de IDEA. Se proporcionará retroalimentación, según sea necesario.
- Se seguirán cumpliendo las disposiciones de Child Find a través de IDEA.

En el transcurso del año escolar 2021-2022, se proporcionaran al personal las siguientes oportunidades de desarrollo profesional para garantizar que las Escuelas Públicas del Condado Talbot cumplan con IDEA, Sección 504 y Titulo II de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA):

- Desarrollo profesional proporcionado a nuevos maestros, junto con asesoría y entrenamiento continuo, en las áreas de acomodaciones, modificaciones, servicios (instrucción especializada), co-enseñanza, Child Find MLIP (Proceso de Intervención Multi-nivel).
- Capacitación de Políticas y Procedimientos brinda a todo el personal de educación especial antes del inicio del año 2021-2022. La atención se centro en las prioridades para el año, las nuevas políticas y procedimientos de educación especial, los cambios en el IEP en línea de Maryland y los planes de mejora en el área de la educación especial. Por ejemplo, un área de enfoque para la reunión de políticas y procedimientos fue cómo el personal debe discutir la planificación para condiciones de emergencia cómo parte del desarrollo de un IEP.
- El directora de la educación especial se reunirá cuatro veces durante el año escolar con el departamento de educación especial de cada escuela para brindar apoyo y capacitación continuos relacionados con practicas de instrucción, problemas de cumplimiento de educación especial y comentarios continuos relacionados con la implementación de nuevas políticas y procedimientos.
- Se proporcionará una capacitación para el presidente de IEP en el condado al comienzo de año escolar 2021-2022. El enfoque de esto estará en las nuevas políticas y procedimientos de educación especial, los cambios del IEP en el proceso del IEP Chair.
- Se utilizarán observaciones informales y formales para ayudar a los maestros a desarrollar su capacidad de instrucción y para garantizar que las intervenciones se brinden con fidelidad. Al realizar observaciones de intervenciones de manera informal, el personal de educación especial de la oficina central utilizara una herramienta de observación de fidelidad para proporcionar retroalimentación al maestro con respecto a si la intervención se esta brindando con fidelidad. También, se realizarán observaciones de recorrido para proporcionar comentarios informales a los maestros de educación especial y proveedores de servicios relacionados durante el año escolar 20212022.
- También se alentará al personal a utilizar todos los boletines de asistencia técnica desarrolladas por el Departamento de Educación del Estado Maryland durante el año pasado relacionados con la reapertura de la escuela.

En este momento las Escuelas Públicas del Condado Talbot planean comenzar el año escolar con todos los estudiantes asistiendo en persona 5 días a la semana; sin embargo, proporciono a las familias la opción de solicitar el Programa Virtual Combinado. Para los estudiantes que reciben servicios de educación especial y se les otorgo la aceptación preliminar en le Programa Virtual Combinado, se

llevo a cabo una reunión del IEP para que el Equipo del IEP, pudiera determinar si las necesidades del estudiante podrían ser satisfechas por el Programa Virtual combinado.

Las Escuelas Públicas del Condado Talbot tiene planes de comenzar el año con todos los estudiantes asistiendo en persona los 5 días de la semana. Si un servicio virtual sea requerido para proveedores de servicios relacionados individuales (es decir patólogo de habla y lenguaje virtual), se enviará una carta a los padres para notificarles de esta necesidad y el formulario de uso de tele-salud también se enviará a los padres. Si los servicios vuelven a ser parcialmente virtuales o totalmente virtuales en algún momento durante el año escolar, se enviará una carta a las familias, junto con la información del uso de tele-salud para el estudiante.

Se anticipa que a medida que los estudiantes regresen a la escuela para año escolar 2021-2022, pueden experimentas mas necesidades socioemocionales y conductuales debido a la pandemia y/o no estar en la escuela durante parte o todo el año escolar 2020-2021. Dado esto, el departamento de educación especial empleará a nuestro equipo de comportamiento (compuesto por un intervencionista de comportamiento y un analista de comportamiento certificado por la junta) a través del proceso de referencia de comportamiento para apoyar a los estudiantes a los estudiantes que experimenten problemas de comportamiento importantes. Nuestros dos consejeros de comportamiento también continuaran apoyando las necesidades socioemocionales de los estudiantes a través de sesiones de consejería según se considere necesario a través de sus programas de educación individualizados. Estos procesos se implementan específicamente para los estudiantes que recibieron servicios de educación especial o tienen un Plan 504 Plan, además de los programas y servicios establecidos para todos los estudiantes a través de los Servicios Estudiantiles.

Cada estudiante con una discapacidad que no pueda usar una mascarilla será considerado individualmente a través del IEP o el proceso del Plan 504 para determinar las adaptaciones/modificaciones apropiadas según sus necesidades individuales. Del mismo modo, los estudiantes con otras necesidades de atención médica también pueden requerir otros adaptaciones individuales o adaptaciones a su IEP o Plan 504 en función de su necesidad medica compleja o condición de salud.

Para los estudiantes que reciben servicios de educación especial o que tienen un Plan 504 Plan y deben ponerse en cuarentena, los maestros proporcionaran materiales a través de FROG o enviaran materiales electrónicamente o de otra manera a los padres/estudiantes. Los materiales proporcionados se adaptarán/modificarán en la medida de lo posible. Además, los maestros estarán disponibles en horarios alternos durante el horario de oficina si los estudiantes tienen preguntas. Además, si la cuarentena y la posible perdida de educación especial y servicios relacionados debido a la cuarentena afectan el progreso en las metas del IEP, esto se abordara del IEP para que el equipo IEP determina si los servicios compensatorios o los servicios ESY son necesarios.

Aprendiz de Ingles (EL)

Los estudiantes se identifican cómo Aprendices de Ingles (EL) en base a una encuesta del idioma de su hogar y una evaluación de detección de dominio del Ingles. El objetivo de estos servicios es promover que los estudiantes adquieran exitosamente el idioma ingles a través del aprendizaje simultaneo del idioma y el contenido. A lo largo de las diversas fases de reapertura durante el año 2020-2021, los maestros de ESOL (Ingles cómo segundo idioma) ayudan a los aprendices de ingles y sus familias en la transición y participación en clases y trabajo escolar, y cumplieron con las necesidades especificas de participación de si los estudiantes eran presenciales o virtuales. Los maestros de ESOL brindaron apoyo académico durante todo el verano para los estudiantes de Ingles de primaria y secundaria. Este modelo de reapertura continúa incluyendo lo siguiente para abordar las necesidades de los estudiantes de Ingles para proporcionar un acceso equitativo al aprendizaje:

- Los maestros de ESOL brindaran servicios a sus estudiantes asignados en su numero de casos. En este momento, todas las familias EL han optado por regresar a la instrucción presencial en persona.
- La instrucción en el salón de clases y todas las demás oportunidades de aprendizaje proporcionadas por los maestros de contenido K-12 tendrán un marco coherente y un lenguaje conciso accesible para los EL. Las oportunidades para que los estudiantes demuestren sus conocimientos y su aprendizaje se presentaran en un formato y un lenguaje claros y concisos. Estas consideraciones en la instrucción y la demostración de conocimientos mejoraran el acceso equitativo para los EL a medida que se re-implementen en la semana escolar de cinco días y el plan de estudios de contenido completo.
- Las actividades de aprendizaje estarán diseñadas para desafiar y apoyar las necesidades individuales del estudiante EL. Los maestros de ESOL colaboraran con los maestros del salón de clases del estudiante para ayudar a modificar lecciones/proyectos/actividades/materiales según sea necesario.
- Los maestros de ESOL ayudaran en supervisar el progreso y la evaluación de sus estudiantes a medida que avanza en el plan de estudios. Esto promoverá un reflejo del aprendizaje de los estudiantes.
- Los maestros ESOL proporcionaran materiales y recursos para los EL para complementar el aprendizaje en el salón de clases y para el trabajo que se espera que se complete fuera del horario escolar regular.
- Los asesores y asistentes de maestros de ESOL apoyaran en el aprendizaje de los estudiantes EL según las necesidades mas actuales de los estudiantes, incluido el impacto de las asistencias/participación en entornos de aprendizaje anteriores debido a COVID-19.
- Con un plan de reapertura claramente comunicado y presentado por el distrito, incluye expectativas y metas claras para el aprendizaje de los estudiantes, los maestros de ESOL trabajaran con los estudiantes/familias para facilitar la reincorporación al día/horario escolar tradicional, incluida la transición a nuevas escuelas.
- La comunicación con las familias será continua según sea necesario y la comunicación será en el idioma de preferencia de de las familias. Esto incluye una pagina de FROG especifica para estudiantes EL y sus familias sobre cómo navegar por la plataforma tecnológica, información sobre a quien contactar si tiene preguntas o necesidades, cómo conseguir un interprete o

traductor y donde acceder a los recursos de la comunidad. Habrá interpretes disponibles durante el día escolar y durante los eventos programados fuera de del día escolar para ayudar a los estudiantes/familias y mejorar el acceso a todos los recursos disponibles.

- TCPS seguirá las asociaciones comunitarias establecidas y buscará nuevas para involucrar a los estudiantes EL y las familias.

Una revisión de los datos del año escolar 2020-2021 establece que la instrucción dirigid para los estudiantes EL es una necesidad prioritaria. Los fondos de ESSER III apoyaran a maestros y asesores adicionales, y la compra y desarrollo profesional para el personal en el uso de ELLEVATION.

Estudiantes McKinney Vento

TCPS anticipa un aumento de estudiantes de McKinney-Vento cómo resultado de la pandemia. Estos estudiantes generalmente enfrentan desafíos y barreras a diferencia de los estudiantes que tienen un alojamiento estable, y requieren un mayor nivel de apoyo. Por lo tanto, continuaremos brindando servicios y protecciones cómo se describe en la ley para estos estudiantes. Los trabajadores sociales escolares, los consejeros escolares, y los trabajadores de servicios estudiantiles supervisaran y proporcionaran intervenciones tempranas para los estudiantes McKinney-Vento a medida que se presenten las necesidades. La necesidad de apoyo e intervenciones se identificarán a través de los equipos de apoyo estudiantil en cada escuela. El personal de servicios estudiantiles continuara brindando capacitación y actividades de concientización con el personal de la escuela, fomentando así un ambiente y una cultura sensible a las necesidades específicas de esta población estudiantil.

Estudiantes Dotados

Los estudiantes que son identificados para recibir servicios GT (dotados y talentosos) participaran en programas de apoyo diseñados para satisfacer sus necesidades de aprendizaje:

- **Primaria:** TCPS pondrá a prueba un modelo de residencia para los servicios GT de primará en el año escolar 2021-2022. Los estudiantes identificados recibirán instrucción en persona durante una parte de cada semestre. Las lecciones del plan de estudio GT aprobado por TCPS se basan en las unidades de Ciencias y Estudios Sociales de William y Mary. Consulte la pagina web de TCPS GT para obtener mas información. Cuando los maestros no están asignados a una escuela especifica, los estudiantes continuaran su participación en los servicios GT en una instrucción de nivel de grado en todo el condado a través de una plataforma virtual.
- **Escuela Secundaria:** Los estudiantes participarán en lecciones de grupos pequeños durante un trimestre cómo una clase de artes relacionadas, de modo que todos los estudiantes identificados recibirán al menos 1 trimestre de instrucción del plan de estudios aprobado en problemas de sexto y séptimo grado. Consulte la pagina web de TCPS GT para obtener más información.

- **Escuela Superior:** Se ofrecerán cursos de colocación avanzada durante todo el año, así cómo oportunidades de cursos de Project Lead the Way Stem. La inscripción doble a través de Chesapeake College ofrecerá de acuerdo con el horario de Chesapeake College.

Sección 504

Durante el año escolar 2021-22, los estudiantes que tienen un Plan de la Sección 504 bajo la Ley de Rehabilitación continuaran implementándose en su totalidad cómo esta escrito. En este momento, las reuniones requeridas de la Sección 504 se llevarán a cabo virtualmente o en personal virtualmente o en persona a discreción del padre/encargado, a menos que las reuniones en persona se consideren inseguras según la guía de salud. Además, todas las demás facetas del Proceso de la Sección 504 continuarán, para incluir cualquier evaluación presencial requerida.

Intervención

TCPS ofrece servicios a los estudiantes basados en un sistema de apoyo de varios niveles. Estos apoyos comienzan cuando los estudiantes reciben apoyos suplementarios en el salón de educación general y, según la necesidad, los estudiantes pueden requerir instrucción suplementara adicional en grupos pequeños o individualmente en diferentes niveles de intensidad para proporcionar instrucción explicito sobre el contenido por debajo de los estándares del nivel de grado. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes, TCPS hará:

- Continuar implementado la intervención con fidelidad
- Facilitar la colaboración entre el maestro del salón de clases y el maestro de intervención para apoyar la aplicación del aprendizaje.
- Facilitar la colaboración entre los maestros del salón de clases y el maestro de intervención para respaldar la aplicación de aprendizaje.

Estudiantes del Programa de Escuela Nocturna

Los estudiantes que están inscritos en el programa de Escuela Nocturna continuaran su progreso en el curso en Edmentum aprobado por MSDE. Todos los estudiantes tienen juna computadora portátil proporcionada por el distrito para participar en su aprendizaje. Los maestros del Programa de Escuela Nocturna continuaran supervisando el progreso de los estudiantes y proporcionaran controles semanales para apoyar el éxito acedemico.

Estudiantes en Hospital Domiciliario

Los estudiantes de TCPS que reciben instrucción en el hogar/hospital recibirán los servicios requeridos en COMAR 13A.03.05.01-.05.

Equidad en Salud

TCPS continuara implementando esfuerzos enfocados para promover la equidad en la salud para los grupos de estudiantes que se han visto afectados de manera desproporcionada por COVID-19. Esto se logra al enfocar nuestros esfuerzos programáticos el supervisar los datos identificar que grupos y estudiantes individuales están en riesgo. Nuestra subvención ESSER III sirve cómo evidencia de los esfuerzos para destinar recursos basados en nuestros datos de los últimos 18 meses para apoyar a los estudiantes. Esto incluye la adición de los trabajadores sociales para apoyar la salud mental, entrenamiento de educación especial para supervisar y mejorar la prestación de servicios, maestros y asesores EL adicionales para minimizar la carga de casos para un apoyo más enfocado y más personal de servicios estudiantiles para abordar las disparidades debido a la falta de vivienda, hogar/hospital necesidades y otros impedimentos que justifican un sistema de apoyo de varios niveles. TCPS también ha iniciado numerosas capacitaciones para que el personal aumente la conciencia y la atención sobre los factores de riesgo y las estrategias basadas en la evidencia para reducir los comportamientos que pueden verse agravados por los factores de riesgo. TCPS también se relaciona con organizaciones comunitarias para apoyar necesidades especificas, incluidos proveedores de salud mental comunitarios, Centro multicultural de Chesapeake Multi-Cultural Center, Carepacks, Programas SNAP, YMCA, entre muchos otros.

El esfuerzo coordinado de TCPS con el Centro de Salud del Condado Talbot (TCHD) ha sido una estrategia vital para satisfacer las necesidades de estudiante y familias individuales en lo que respecta a la equidad en la salud. Esta asociación ha facilitado los servicios de salud en las escuelas que brindan las enfermeras de TCHD, las pruebas de COVID en las escuelas, las clínicas de vacunación en las escuelas y la información y los recursos actualizados para promover la seguridad de la escuela y la comunidad.

Si bien TCPS hace todo los posible por identificar de manera proactiva las necesidades, también reconocemos que las necesidades pueden presentarse de muchas maneras. El sitio web del distrito de TCPS incluye un formulario disponible para todas las familias que les permite indicar los desafíos que pueden enfrentar (inseguridad alimentaria, vivienda, necesidades medicas, salud mental, asistencia con el idioma, etc.) para que TCPS pueda brindar apoyos u ofrecer recursos para abordar las necesidades.

Continuidad del Aprendizaje Durante Cuarentena

TCPS se compromete a reabrir las escuelas y garantizar el más alto nivel de seguridad. En el caso de que un estudiante deba ponerse en cuarentena debido a COVID-19, TCPS empleará la orientación proporcionada por el Centro de Salud del Condado Talbot. La decisión para que el estudiante haga cuarentena será comunicada al padre/encargado por la enfermera de la escuela. El contacto inicial se realizará por teléfono. La enfermera de la escuela también proporciono documentación por escrito sobre los procedimientos de cuarentena. La administración de la escuela comunica información al personal sobre los casos positivos dentro de la escuela y los requisitos de cuarentena a maestros específicos que enseñan a los estudiantes que necesitan estar fuera de la escuela. Se envía una notificación a la comunidad escolar en general advirtiendo de un caso y declarando que, si no se les ha notificado más, su hijo no se ha visto que, si no se les ha notificado más, su hijo no se ha visto afectado. TCPS también mantiene un tablero sobre métricas de salud en el sitio web del distrito. Este sitio se actualiza semanalmente según la información proporcionada por las enfermeras escolares que también son enfermeras del Centro de salud del Condado Talbot.

Los estudiantes que deben ponerse en cuarentena tendrán acceso a la continuidad del aprendizaje. A todos los estudiantes de TCPS se les asigna un dispositivo con acceso completo a FROG, el sistema de gestión de aprendizaje de TCPS. Todos los estudiantes que tuvieron acceso a hotspots durante el año escolar 2020-2021 continúan teniendo este servicio para garantizar la equidad en el acceso a Internet para acceder a los recursos de aprendizaje de la escuela. Todas las asignaciones y, cuando corresponda, los materiales de apoyo instructivo, cómo videos, screencasts, etc., se publicarán en FROG. Los estudiantes también tendrán acceso a los materiales del plan de estudios en su dispositivo. Todas las asignaciones se recopilarán a través de FROG. Los maestros del salón de clases supervisaron oportuna. Los maestros del aula harán un seguimiento de los estudiantes que no presenten tareas mientras están en cuarentena para determinar si el retraso se debe a una enfermedad o al estudiante que necesita apoyo adicional. Este registro también servirá para asegurar que los estudiantes sepan donde acceder a las tareas y los recursos. Las calificaciones de los estudiantes se seguirán informando a través de PowerSchool. En el caso de que un estudiante no pueda completar las tareas debido a la gravedad de los síntomas de COVID, se tomaran las disposiciones necesarias para que el estudiante complete el trabajo de acuerdo con los procedimientos establecidos para recuperar el trabajo debido a una enfermedad justificada.

Todos los estudiantes y sus familias tienen acceso al apoyo tecnológico a través del servicio de Ayuda Técnica de TCPS Helpdesk. En el sitio web del distrito se encuentran disponibles tutoriales en video sobre FROG y otros recursos tecnológicos, así cómo también instrucciones escritas para ayudar a las familias a respaldar el uso de tecnología por parta del estudiante. TCPS utilizara el mismo diseño de FROG que se usó durante el año escolar 2020-2021 para ayudar en el acceso de estudiantes y padres. Cada escuela también proporciona información adicional sobre tecnología a las familias a través de las comunicaciones escolares.

Se informará a los consejeros cuándo un estudiante debe ponerse en cuarentena y servirán cómo punto de contacto para garantizar que el estudiante tenga acceso a la tecnología necesaria y coordinar la disponibilidad de las asignaciones. Además, TCPS ofrecerá tiempo designado de "oficina" durante el cual un estudiante en cuarentena tendrá acceso a apoyo educativo.

Recursos de Información para planificación

Council of Great City Schools. (June 2020). *Addressing Unfinished Learning After Covid-19 School Closures*, June 2020 Retrieved from https://www.cgcs.org/CMS/LIB/DC00001581/CENTRICITY/DOMAIN/313/CGCS_UNFINISHED%20LEARNING.PDF

Almarode, J., Hattie, J., Fisher, D., & Frey, N. (2021). *Rebounding and reinvesting. Where the evidence points for accelerating learning.* A GOLD paper. Thousand Oaks, CA: Corwin. Retrieved from https://us.corwin.com/ en-us/nam/white-paper-reinvesting-and-rebounding

Green, G & Perkins, N. (2021, June 9). *Accelerating English Language Arts* [PowerPoint Slides], MSDE Presentation.

MSDE. (2021). Maryland State Plan for the American Rescue Plan for Elementary and Secondary School Emergency Relief Fund.

Rollins, S. P. (2014). *Learning in the Fast Lane: 8 Ways to Put All Students on the Road to Academic Success*. Alexandria, VA: ASCD.

Tarasawa, B., Johnson, A., & Yankel, C. (2021). *Preparing early learners: Considerations for supporting the kindergarten class of 2021*. NWEA.

The Education Trust & MDRC. (March 2021). *Strategies to Solve Unfinished Learning,* Retrieved from https://edtrust.org/strategies-to-solve-unfinished-learning/

US Department of Education. *ED Covid-19 Handbook: Roadmap to reopening safely and meeting all students' needs.* Retrieved from https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening-2.pdf

Requisitos para las Aperturas de las Escuelas de TCPS COVID-19 - Plan de Acción
Deportes

Los siguientes planes de acción están diseñados para brindarles a las familias de las Escuelas Públicas del Condado Talbot seguridad con respecto a la implementación de protocolos relacionados a los deportes para los estudiantes que garantiza bienestar para los estudiantes y al personal escolar, durante la epidemia de COVID-19. Los siguientes protocolos de seguridad deben ser cumplidos y alineados con las recomendaciones con el Departamento de Educación del Estado de Maryland, asociados con el documento de orientación COVID-19 para las Escuelas K-12 y cuidados infantiles que incluye las recomendaciones de orientacíon de los Centros de Control de Enfermedades (CDC), y el Centro de Salud de Maryland:

Acondicionamiento voluntario fuera de temporada 1º de Julio– al comienzo de las prácticas organizadas en equipo		
Tema:		**Plan de Acción de TCPS:**
Acomodaciones	Es posible que se necesiten excepciones para algunas condiciones según las circunstancias. Se necesitan que botellas de agua esten disponibles y claramente marcadas para las personas. Después que hayan sido usadas se necesitara una limpieza diaria.	Las acomodaciones para los estudiantes con necesidades especiales serán caso a caso por medio de la coordinación entre el entrenador y el Director Atlético del edificio.
Communicación		Aspectos del plan serán publicados en el sitio web escolar.
Estrategias de Entradas y Salidas	Regresar los estándares prepandémicos	A partir del 17 de agosto, 2021, TCPS ha regresado a protocolos prepandémicos. Dependiendo de las métricas cambiantes de COVID-19. TCPS actualizará la guía asociada.
Cubre Bocas/Mascarillas	A partir del 14 de septiembre, 2021 es requerido usar los cubre bocas dentro de las instalaciones escolares según la Junta de Educación del Estado de Maryland.	Se requiere que todo el personal, los visitantes, y los deportistas se cubran con las mascarillas mientras se encuentren en los edificios escolares de TCPS. Se requiere que los atletas se cubran con las mascarillas mientras sean transportados hacia y desde los eventos deportivos, y mientras no compitan activamente en un evento deportivo.
Evaluación de la Instalación, Preparación y Necesidades de Equipos	Se deben seguir las pautas de la CDC para limpieza y desinfección •Se deben desarrollar planes y formas para asegurar las necesidades las necesidades de desinfección diaria de equipos e instalaciones	El jefe de la planta física, el Director de Atlético del Condado, el Director Atlético escolar y los gerentes de los edificios escolares evaluaran las instalaciones para los protocolos de limpieza y desifención adecuados.
Artículos relacionados con la salud	Los sistemas escolares locales deben utilizar la fase de preparación para asegurse que todos los estudiantes tengan un examen físico actualizado en sus expedientes. •Un documento de Reconocimiento de Riesgo de COVID-19 deber ser firmado por los estudiantes	Los entrenadores confirmaran con el director atlético del edificio de que todos los estudiantes tengan un examen fisico al día y también el Reconocimiento de Riesgo COVID- 19 en sus archivos (pg. 37) •Se registrará la asistencia todos los días para ayudar con el rastreo de contacto en las practicas, y durante el uso en la sala de pesas. •Los documentos de información de COVID-19 serán compartidos con todos los estudiantes atletas (apx. pgs. 38-41)
Hidratación	No pueden compartir sus botellas de agua. El deportista individual debe usar su botella marcada con su nombre.	Se proporcionara agua pero el participante debe traer su propia botella marcada.

Limitaciones en las reuniones	Siga las guias locales y estatales del centro de salud en los tamaños de las reuniones.	Regresar a los estándares prepandémicos
Vestuarios y áreas de entrenamiento	Regresar los estándares prepandémicos	Regresar a los estándares prepandémicos
Línea de Tiempo	Cada LSS necesita decidir que línea de tiempo hace mejor sentido para la comunidad	Regresar a los estándares prepandémicos

Inicio de las practicas organizadas en equipos, 11 de Agosto. Durante esta fase, las practicas en equipo se llevaran a cabo, así cómo los partidos interescolares.		
Tema:	**Orientación estatal y de Salud Pública (resumen):**	**TCPS Plan de Acción:**
Acomodaciones	Es posible que se necesiten excepciones para algunas condiciones según las circunstancias. Se necesitan que botellas de agua esten disponibles y claramente marcadas para las personas. Después que hayan sido usadas se necesitara una limpieza diaria.	Las acomodaciones para los estudiantes con necesidades especiales serán caso a caso por medio de la coordinación entre el entrenador y el Director Atlético del edificio.
Communicación		Los aspectos del plan serán publicados en el sitio web de la escuela.
Competiciones	Regresar a los estándares prepandémicos	Regresar a los estándares prepandémicos
Estrategias de Entrada y Salida	Regresar a los estándares prepandémicos	Solo se les permitirá a los Padres de permanecer en sus vehículos personales durante las sesiones.
Cubre Bocas/Mascarillas	A partir del 14 de septiembre, 2021 es requerido usar los cubre bocas dentro de las instalaciones escolares según la Junta de Educación del Estado de Maryland.	Se requiere que todo el personal, los visitantes, y los deportistas se cubran con las mascarillas mientras se encuentren en los edificios escolares de TCPS. Se requiere que los atletas se cubran con las mascarillas mientras sean transportados hacia y desde los eventos deportivos, y mientras no compitan activamente en un evento deportivo.
Evaluación y Preparación, y necesidades de equipamento	Se deben seguir las pautas de la CDC para limpieza y desinfección •Se deben desarrollar planes y formas para asegurar las necesidades las necesidades de desinfección diaria de equipos e instalaciones.	El jefe de la planta física, el Director de Atlético del Condado, el Director Atlético escolar y los gerentes de los edificios escolares evaluaran las instalaciones para los protocolos de limpieza y desifención adecuados.
Artículos relacionados con la salud	Los sistemas escolares locales deben utilizar la fase de preparación para asegurse que todos los estudiantes tengan un examen físico actualizado en sus expedientes. •Un documento de Reconocimiento de Riesgo de COVID-19 deber ser firmado por los estudiantes	Los entrenadores confirmaran con el director atlético del edificio de que todos los estudiantes tengan un examen fisico al día y también el Reconocimiento de Riesgo COVID- 19 en sus archivos •Se registrará la asistencia todos los días para ayudar con el rastreo de contacto en las practicas, y durante el uso en la sala de pesas.

Hidratación	No pueden compartir sus botellas de agua. El deportista individual debe usar su botella marcada con su nombre	Se proporcionara agua pero el participante debe traer su propia botella marcada.
Limitaciones en las reuniones	Regresar a los estándares prepandémicos	Regresar a los estándares prepandémicos
Vestuarios y áreas de entrenamiento	Regresar a los estándares prepandémicos	Regresar a los estándares prepandémicos
Línea de Tiempo	Los deportes del Otoño comienzan el sexto miércoles después del primer domingo en julio. Los deportes del invierno comienzan el 15 de noviembre. Los deportes de la primavera comienzan el 1º de Marzo.	La fecha para MPSSAA es el 11 de agosto para los deportes del otoño, y 15 de noviembre para los deportes del invierno y el 1º de marzo para los deportes de la primavera.

Comenzando las competiciones interescolares. Durante está fase las competencias entre escuelas pueden comenzar.		
Tema:	**Orientación estatal y de Salud Pública (resumen)**	**Plan de Acción de TCPS:**
Accomodaciones	Es posible que se necesiten excepciones para algunas condiciones según las circunstancias. Se necesitan que botellas de agua esten disponibles y claramente marcadas para las personas. Después que hayan sido usadas se necesitara una limpieza diaria	Las acomodaciones para los estudiantes con necesidades especiales serán caso a caso por medio de la coordinación entre el entrenador y el Director Atlético del edificio.
Communicación		Los aspectos del plan serán publicados en el sitio web de la escuela.
Competiciones	Regresar a los estándares prepandémicos	Regresar a los estándares prepandémicos
Estrategias de Entranda y Salida	•Regresar a los estándares prepandémicos	Desde el 17 de agosto, TCPS ha regresado a los protocolos prepandémicos. Dependiendo en el cambio de los métricos del TCPS se actualizará la guía asociada.
Cubre Bocas/Mascarillas	A partir del 14 de septiembre, 2021 es requerido usar los cubre bocas dentro de las instalaciones escolares según la Junta de Educación del Estado de Maryland.	Se requiere que todo el personal, los visitantes, y los deportistas se cubran con las mascarillas mientras se encuentren en los edificios escolares de TCPS. Se requiere que los atletas se cubran con las mascarillas mientras sean transportados hacia y desde los eventos deportivos, y mientras no compitan activamente en un evento deportivo.

Evaluación y Preparación, y necesidades de equipamento	Se deben seguir las pautas de la CDC para limpieza y desinfección •Se deben desarrollar planes y formas para asegurar las necesidades las necesidades de desinfección diaria de equipos e instalaciones	El jefe de la planta física, el Director de Atlético del Condado, el Director Atlético escolar y los gerentes de los edificios escolares evaluaran las instalaciones para los protocolos de limpieza y desifención adecuados.
Artículos relacionados con la salud	Se deben seguir las pautas de la CDC para limpieza y desinfección •Se deben desarrollar planes y formas para asegurar las necesidades las necesidades de desinfección diaria de equipos e instalaciones	Los entrenadores confirmaran con el director atlético del edificio de que todos los estudiantes tengan un examen fisico al día y también el Reconocimiento de Riesgo COVID- 19 en sus archivos •Se registrará la asistencia todos los días para ayudar con el rastreo de contacto en las
Hidratación	No pueden compartir sus botellas de agua. El deportista individual debe usar su botella marcada con su nombre	Se proporcionara agua pero el participante debe traer su propia botella marcada
Limitatciones en las reuniones	Siga las pautas y guíaa locales y estatales para el tamaño de su reunión.	Regresar a los estándares prepandémicos
Vestuarios y áreas de entrenamiento	Regresar a los estándares prepandémicos	Regresar a los estándares prepandémicos
Línea de Tiempo	El primer día potencial para un juego es 21 días después de la primera practica.	El primer día potencial para un juego es 21 días después de la primera practica.
Transporte	Vea el plan de transporte	Vea el plan de transporte

Requisitos para la apertura de las escuela de TCPS COVID-19-Plan de Acción

Actividades Extracurriculares

Los siguientes planes de acción estan destinados a brindar a las Escuelas Públicas del Condado Talbot seguridad con respecto a la implementación de protocolos relacionados con actividades extracurriculares que garantizarán la seguridad y bienestar de nuestros estudiantes y personal durante la epidemia COVID-19. Los siguientes protocolos de seguridad están destinados a adherirse y alinearse con las recomendaciones asociadas con el documento de orientación COVID-19 para las escuelas K-12 y cuidado infantil del Departamento de Educación del Estado de Mayland que incluye recomendaciones de orientación de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC), y el Departamento de Salud de Maryland:

Tema:	**Orientación estatal y de Salud Pública (resumen):**	**Plan de Acción de TCPS:**
Fuera del Tiempo Escolar para Clubs y Organizaciones	Es recomendado el distanciamiento social suficiente con 3 pies entre las personas en los edificios escolares y en los buses escolares/furgonetas. Las mascarillas son requeridas en los buses escolares/furgonetas.	TCPS todavía está considerando la forma apropiada para permitir clubs extracurriculares presencial y reuniones organizativas. Se fomentarán las reuniones virtuales y presenciales deben seguir los protocolos de "Seguridad y Protección de los estudiantes y personal."
Presentaciones de Banda	Es recomendado el distanciamiento social suficiente de 3 pies entre las personas en los edificios escolares y en los buses escolares/furgonetas. Las mascarillas son requeridas en los buses escolares/furgonetas.	Las siguientes pautas se aplicarán a cualquier presentación presencial: reducir el tiempo de la presentación, e-tickets y ventas de tickets en línea solamente, horarios de registro escalonado, tiempo extendido de llegada para la audiencia, publicar los protocolos de seguridad y protección antes de la presentación, pedirle a la audiencia y a los artistas de banda que sigan las precauciones, distanciamiento social de los artistas en todo el escenario, proporcionar aislamiento apropiado alrededor de cada artista.
Presentaciones del Coro	Es recomendado el distanciamiento social suficiente de 3 pies entre las personas en los edificios escolares y en los buses escolares/furgonetas. Limitar el total de personas en cualquier sala o vehículo a no más del 50% de capacidad. Las mascarillas son consideradas, sin embargo, son requeridas en el bus. .	Las siguientes pautas se aplicarán a cualquier presentación presencial: reducir el tiempo de la presentación, e-tickets y ventas de tickets en línea solamente, horarios de registro escalonado, tiempo extendido de llegada para la audiencia, publicar los protocolos de seguridad y protección antes de la presentación, pedirle a la audiencia y a los artistas de banda que sigan las precauciones, distanciamiento social de los artistas en todo el escenario, proporcionar aislamiento apropiado alrededor de cada artista.
Presentaciones Teatrales	Es recomendado el distanciamiento social suficiente de 3 pies entre las personas en todo momento en los edificios escolares. El uso de las mascarillas es fuertemente recomendado.	Las siguientes pautas se aplicarán a cualquier presentación presencial: reducir el tiempo de la presentación, e-tickets y ventas de tickets en línea solamente, horarios de registro escalonado, tiempo extendido de llegada para la audiencia, publicar los protocolos de seguridad y protección antes de la presentación, pedirle a la audiencia y a los artistas de banda que sigan las precauciones, distanciamiento social de los artistas en todo el escenario, proporcionar aislamiento apropiado alrededor de cada artista.

Requisitos para las Aperturas de las Escuelas de TCPS COVID-19- Plan de Acción
Medidas de Seguridad para la Seguridad del Servicio Alimenticio

Los siguientes planes de acción estan destinados a brindar a las Escuelas Públicas del Condado Talbot seguridad con respecto a la implementación de las operaciones de alimentos y nutrición, que garantizará la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes y personal de la epidemia COVID-19. Los siguientes protocolos de seguridad están designados a adherirse y alinearse con las recomendaciones asociadas con el documento de orientación COVID-19 para las escuelas de grados K-12 y cuidado infantil del Departamento de Educación del Estado de Maryland, que incluye recomendaciones de orientación de los Centros para el Control de enfermedades (CDC), y el Centro de Salud de Maryland:

Tema:	**Orientación estatal y de Salud Pública (resumen):**	**Plan de Acción de TCPS:**
Alimentos - Los estudiantes traen sus propias comidas:	Haga que los niños traigan sus propias comidas cuando sea posible.	Los niños pueden traer sus propias comidas siguiendo la política de no compartir estrictamente aplicada.
Alimentos - Los niños compran en la escuela:	Servidos en platos individuales en los salones de clases en vez del comedor o cafetería común, al tiempo que garantiza la seguridad de los niños con alergias alimenticias. (No se han otorgado nuevas pautas con respecto a las comidas, pero el MSDE ha encargado a LEA que vuelvan a su capacidad máxime)	El servicio de comidas preparará y etiquetará las comidas para los estudiantes con restricciones dietéticas. Antes de que inicie la escuela los maestros y los líderes escolares deben revisar los planes 504 de alergias alimenticias para todos los niños con alergias a los alimentos. El proceso de servicio de comidas volverá a las operaciones prepandémicas, con la excepción de que las comidas se seguirán sirviendo en recipientes cerrados.
Desinfectar las superficies:	Desinfectar las superficies después de que se hace contato con los alimentos.	Todas las superficies serán desinfectadas después de casda uso.
Artículos de servicio de alimentos desechables	Usar artículos de servicio de alimentos desechables.	TCPS solo utilizará productos desechables, incluidos los recipientes descartables cerrados para alimentos y utensilios.
Fuentes para tomar Agua:	Las fuentes para tomar agua deben estar limpias y desinfectadas, pero se les pide a los maestros que animen a sus estudiantes a traer sun propia botella de agua para minimizar el uso y contacto de las fuentes.	TCPS will be capping the bubbler on each of our common area water fountain stations and installing a bottle filler function in an effort to prevent the spread of infection. All water sources for consumption within our school buildings will be flushed appropriately prior to school occupation.
Medidas de Limpieza Mejorada	Abordar las medidas de desinfección mejoradas relacionadas con el servicio de comidas de los estudiantes, incluyendo que los estudiantes se laven las manos, medidas de limpieza adecuadas para las superficies de contactor táctil utilizadas por los estudiantes durante el servicio de comidas en las escuelas (cómo los servicios táctiles, mesas, sillas, carritos usados en el transporte, etc.)	TCPS animará a los estudiantes a lavarse las manos antes de comer. Los desinfectantes de manos independientes sin contacto deben colocarse en cada línea de servicio si se sirven en la cafetería. Todas las líneas de servicio se desinfectarán entre cada almuerzo/clase. Los estudiantes recibirán una tarjeta de escaneo para permitir un proceso sin contacto a sus cuentas de almuerzo. El personal de consejeria de TCPS desinfectará las mesas entre cada almuerzo/clase.

Mascarillas/Cubre bocas (personal):	Efectivo el 9/14/21 por el Departamento de Educación del Estado Maryland, se requiere el uso de las mascarillas mientras esten adentro de las instalaciones escolares.	Se requiere que todo el personal usen sus mascarillas mientras se encuentren en instalaciones escolares de TCPS. Sodexo les proporcionará a todos sus empleados dos mascarillas de tela y tendrán mascarillas desechables si es necesario. Consulte la sección de "Seguridad y Protección de los estudiantes y personal" para obtener orientación adicional.
Alimentado a los estudiantes: Aprendizaje a distancia u horario modificado	Desarollar un plan para proporcionar alimentos escolares a los estuidantes q	Si es necesario, TCPS desarrollará un plan para que los padres puedan recoger los alimentos en cada una de nuestras escuelas para aquellos estudiantes que no asistan debido a un horario escolar modificado.
Alimentos ofrecidos en cualquier evento	Si se ofrecen alimentos en cualquier evento, tendremos cajas o bolsas pre-empacadas para cada asistente en lugar de un buffet o estilo de evento de cena familiar.	Los eventos patrocinados por TCPS que requieran comidas se proporcionarán en recipientes desechables cerrados.
Protocolos de Seguridad Alimentaria	Protocolos de seguridad alimentaria y entranamiento del personal, paquetes modificados, y desinfección.	El contratista de servicios alimenticios de TCPS, Sodexo, tiene un programa de seguridad alimentaria y ambiental muy riguroso. Sodexo tiene políticas y procedimientos relacionados con los requisitos de seguridad de los empleados en torno a COVID 19. Sodexo comenzó a usar envases cerrados para muchos de nuestros productos alimenticios a fines de febrero y marzo. Sodexo garantiza que todas las comidas se sirva en envases desechables y cerrados. Sodexo ha capacitado al personal actual para limpiar y desinfectar y continuará entrenando a cualquier personal
Modelo de Servicio Alimenticio	Viabilidad para el cambio del modelo de servicio alimenticiodel modelo tradicional de cafetéria a otros modelos potenciales.	TCPS implementará un modelo de servicio alimenticio dictado por los requisitos asociados con la pandemia al momento de reabrir las escuelas.
Cadena de suministro de alimentos/logística y operación	Abordar factores de capacidad cómo la cadena de suministro de alimentos, el equipo de almacenamiento de alimentos calientes y /o fríos, el área de almacenamiento de alimentos secos, el espacio de preparación de alimentos, el equipo para el transporte de alimentos dentro de un edificio escolar (cómo carros y estantes), y el equipo para transporte de alimentos y comidas entre edificios (cómo camiones refrigerados, equipos de conservación de frío y calor, contenedores de almacenamiento de alimentos, etc)	El contratista de servicios alimenticios de TCPS, Sodexo, actualmente tiene a todos los vendedores listos para el nuevo año escolar que incluyen Sysco, Cloverland Dairy, Schmidt Bakery, DOD, Keany produce, Teddy Bear produce, y Dori Foods.
Lavarse las Manos (personal):	Los individuos deben lavarse las manos después de sacarse los guantes o después de haber directamente tocado los artículos de servicio alimenticio.	El personal de la cafetería de TCPS deben lavarse las manos entere cada tarea. Se usan guantes pero no reemplaza el lavado de manos. El personal debe seguir la regla de lavarse las manos por 20 segundos, enjuagar y secar con papel toalla, cerrar el grifo con papel toalla y luego tirar la toalla. Desinfectarse las manos. No se permite ningún otro personal en la cafetería.
Lavarse las Manos (estudiantes):	Hacer cumplir estrictamente lavarse las manos con agua y jabón después del contacto con alimentos.	El personal de TCPS le pedira a los estudiantes que se laven las manos antes y después de las comidas.

Medidas de Salud y Seguridad para el Personal de Nutrición:	Determinar las medidas de salud y seguridad para el Personal Escolar de Nutrición, cómo control diario de la temperatura y horario de pruebas de virus, protocolos para aislamiento y contención para la prevención de brotes de virus, acceso y mantenimiento de PPE, etc.	Consulte la sección de "Seguridad y Protección de los estudiates y el personal" para obtener orientación.
Política NO compartir	Asegurese de que haya una política "NO comparta su comida" entre los estudiantes.	El personal de TCPS hara cumplir la política de no compartir si las comidas se sirven en el salón de clases or en la cafetería. Los maestros deben poner al día las alergias alimenticias de sus estudiantes, incluidos los síntomas de reacciones alérgicas a los alimentos.
PIan en el evento de casos positivos:	Plan en el evento de casos positivos de COVID 19 en personal de comidas y nutrición y/o un volumen alto de faltas del personal.	El contratista del servicio alimenticio de TCPS, Sodexo, abordará cada situación de cada individuo. Los niveles del personal son suficiente para acomordar las faltas del personal relacionadas a COVID-19.
El personal de alto riesgo:	Ofrecer opciones para el personal de alto riesgo de enfermedades severas (incluyendo a los adultos mayores y gente de todas las edades con alguna condición medica) que limite el riesgo de exposición (por ejemplo, trabajo en línea, modificar las responsabilidades de trabajo que limitan el riesgo de exposicíon).	El contratista del servicio alimenticio de TCPS, Sodexo, abordará cada situación en base a cada individuo.
Suministro de agua:	Antes de reabrir tome medidas para: minimizar el riesgo de enfermedades asociadas con el agua, asegurándose que todos los sistemas y características de agua (por ejemplo; las fuentes de tomar agua, los grifos del lavabo, y las fuentes de agua decorativas) sean seguras de usar después de un cierre prolongado de la instalación escolar.	Todas las fuentes de agua para el consumo dentro de nuestros edificios escolares se descargarán adecuadamente antes de la ocupación de la escuela.

Requisitos para la de las Escuelas de TCPS-COVID-19- Plan de Acción
Operación Escolar

Los siguientes planes de acción estan destinados para brindarles a las familias de las Escuelas Públicas del Condado Talbot seguridad con respecto a la implementación de protocolos de limpieza y administración de instalaciones que garantizarán la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes y personal durante la pandemia de COVID-19. Los siguientes protocolos de seguridad están destinados a cumplir y alinearse con los requisitos y recomendaciones asociados con el documento de orientación COVID-19 para las escuelases K-12 y cuidado infantil del Departamento de Educación del Estado Maryland, que incluye recomedaciones de los Centros de Control de Enfermedades (CDC), y el Departamento de Salud de Maryland:

Tema:	**MSDE y/o guía de salud pública (resumen):**	**Plan de Acción de TCPS:**
La capacidad de los salones de clases con distanciamiento social	La siguiente pauta es de permitir 3' de distanciamiento físico cuando sea posible.	TCPS operará a capacidad maxima para el año 2021-2022.
La limpieza de las instalaciones	Implentar estrategias para mantener ambientes saludables por medio de medidas de limpieza adecuadas, incluyendo la limpieza de superficies de alto transito con mayor frecuencia.	TCPS requiere que el personal de conserjes de limpieza continuen con la limpieza necesaria de las superficies de alto transito (por ejemplo; manijas de las puertas, lavabos, barandas, etc.) consistentemente durante toda el día escolar. TCPS continuará el uso de los productos de limpieza con clasificación COVID-19 en todas nuestras instalaciones. A través de nuestros estándares de procesos de limpieza, la aplicación de productos químicos adecuados y el uso de equipos de limpieza, nuestro personal de conserjes será capaz de limpiar todas las superficies necesarias cada noche, después del día escolar. TCPS continuará proporcionando a nuestro personal el Equipo de Protección Personal (PPE) apropiado para utilizar mientras aplica los químicos necesarios para desinfectar todas las áreas de nuestros edificios escolares.
Limpieza de las Instalaciones - almacenamiento de los productos químicos:	Asegure un almacenamiento seguro para los productos de desinfección y limpieza.	Químicos de desinfección y limpieza utilizados en nuestros edificios escolares serán almacenados en lugares seguros (armarios de los conserjes de limpieza), la cúal siempre están cerrados con llave y solo el personal puede acceder a ellos.
Casilleros y Armarios	Considerar evitar el uso de casilleros y armarios para los estudiantes.	Se les permitira el uso de los casilleros el próximo año escolar.
Entrada y Salida de los Edificios Escolares:	Desarrollar e implementar un plan para seguir el distanciamiento social cuando los estudiantes entren y salgan de los edificis escolares.	Los edificios regresarán a las transiciones normales durante el día escolar.
Uso de mascarillas (Personal):	Efectivo 9/14/21 se requiere el uso de las mascarillas adentro de todas las instalaciones escolares mandado por el Departamento de Educación del Estado Maryland.	Se requiere que todo el personal escolare use las mascarillas mientras esten adentro de los edificios escolares de TCPS.

Uso de mascarillas (estudiante):	Efectivo 9/14/21 se requiere el uso de las mascarillas adentro de todas las instalaciones escolares mandado por el Departamento de Educación del Estado Maryland.	Se requiere que todos los estudiantes usen las mascarillas mientras esten adentro de los edificios escolares, excluye la excepción por las pautas del estado.
Desinfectantes de Manos:	Animar a los estudiantes el lavarse las manos o usar el gel antibacterial o desinfectante de manos frecuentemente durante todo el día escolar. Proporcionar el gel antibacterial (por lo menos con un 60% de alcohol) para respaldar conducta de higiene saludable.	Se colocarán las estaciones de desinfectante de manos apropiadamente en las áreas comunes de los edificios escolares, y los maestros recibirán botellas de desinfectante de manos para sus salones de clases. También, se fomentará el lavado frecuente de manos y se colocarán carteles apropiados en todos los edificios para enfatizar los protocolos de lavado de manos. Todos los desinfectantes de manos permanecerán en su lugar durante el próximo año escolar.
Sistemas de Climatización	Asegúrese de que los sistemas mecánicos del edificio funcionen apropiadamente para una ventilación adecuada.	Cómo parte del plan de mantenimiento integral de TCPS, el departamento de mantenimiento de TCPS se asegurará que todos los sistemas mecánicos, incluyendo el sistema de climatización, funcionen correctamente para permitir un flujo de aire adecuado en todos los edificios escolares. TCPS proporcionará filtros para equipos de HVAC con el mayor valor de eficiencia (MERV) permitido por las especificaciones del producto, que variará según el sistema.
Barreras Físicas (protectores contra estornudos)	Instalar barreras físicas, cómo protectores contra estornudos y divisiones, en particual en áreas donde es difícil para las personas permanecer separadas por al menos 6 pies (por ejemplo, escritorios en la recepción)	Se continuaran utilizando las barreras físiscas cuando sea apropiado.
Objetos de Compartir	Considerar métodos que reduzcan el uso de objetos de compartir dentro del edificio escolar.	TCPS regresará al procedimiento prepandémico para los objetos compartidos.
Personal Enfermo (durante el día laboral)	Desarrollar e implementar un plan para acomodar al personal que se enferme durante el día laboral.	Consulte la sección de "Seguridad y Protección de estudiantes/personal" para obtener la información asociada.
Estudiante Enfermo (durante el día escolar)	Desarrollar e implementar un plan por si el estudiante se enferme durante el día escolar.	Consulte la sección de "Seguridad y Protección de estudiantes/personal" para más información.
Transiciones de Estudiantes y Guías Físicas	Desarrollar e implementar un plan que minimice las interacciones durante los tiempos de transición de los estudiantes.	TCPS regresará a los planes de transición prepandémicos en nuestros edificios escolares.
Detección de Síntomas (Personal):	Se debe examinar al personal por temperatura antes de su servicio activo.	Se han eliminado todos los protocolos de detección.

Detección de Síntomas (estudiantes):	Cada jurisdicción debe considerar los exámenes de salud de los estudiantes.	Se han eliminado todos los protocolos de detección.
Fuentes para tomar agua:	Animar a todo el personal y estudiantes que traigan sus propias botellas de agua para evitar el uso común de las fuentes de agua, y desinfectar las fuentes regularmente.	TCPS continuará la prohibición del uso de las fuentes de agua.
Ventanas/Puertas:	Considerar que se permita abrir las ventanas y puertas para dejar un mayor flujo de aire, siempre que hacerlo no represente un riesgo para la seguridad.	TCPS planea continuar permitiendo que los maestros abran las ventanas de sus salones de clases si el clima es favorable. Las puertas exteriores no se pueden abrir sin crear un riesgo de seguridad para los ocupantes del edificio.

Paginas de referencia de la CDC: Limpiando los Edificios de la Comunidad Consideraciones para las Escuelas

Requisitos para la apertura de las escuelas de TCPS- COVID -19- Plan de Acción

Seguridad y Protección de los estudiantes/personal

Actuar y prepararnos para cuando el personal, estudiantes o miembros familiares se enfermen

Los siguientes protocolos están destinados a cumplir y alinearse con los requisitos y recomendaciones asociados con el Plan de Recuperación de Maryland del Departamento de Educación del Estado Maryland, la CDC, y el Centro de Salud del Condado Talbot. Los siguientes planes de acción están diseñados para garantizar la seguridad y protección de los estudiantes y el personal en el entorno educativo que pueden haber estado en contacto con alguien que se haya confirmado que tiene Covid-19, pueden estar exhibiendo síntomas de Covid-19 o haber dado positivo en la prueba de Covid-19 (*Aviso especial: Todas las enfermeras de TCPS son empleadas del Centro de Salud del Condado Talbot (TCHD).

Tema:	**MSDE y/o Guías Públicas de Salud del Condado Talbot:**	**Centro de Salud del Condado Talbot/Plan de Acción de las Escuelas Públicas del Condado Talbot**
PAUTAS DE EXPOSICIÓN - el uso universal de mascarillas adentro de la escuela	PERSONAS COMPLETAMENTE VACUNADAS - No cuarentena. Prueba en el día 3-5 después de la exposición. Usar mascarillas por 14 días o hasta que tenga un resultado negativo en su prueba. PERSONAS NO VACUNADAS O PARCIALMENTE VACUNADAS - cuarentena por 7 días si se realizo una prueba en el día 5 o cuarentena por 10 días si no realizo una prueba.	TCPS cumplirá con las pautas del Centro de Salud del Condado Talbot.
PAUTAS DE EXPOSICIÓN - No uso universal de mascarillas adentro de la escuela.	PERSONAS COMPLETAMENTE VACUNADA - No cuarentena. Prueba el en día 3-5 después de la exposición. Usar mascarillas por 14 días o hasta que tenga un resultado negativo PERSONAS NO VACUNADAS O PARCIALMENTE VACUNADAS - cuarentena por 14 días	TCPS cumplirá con las pautas del Centro de Salud del Condado Talbot
Estudiante o Personal reporta que han dado positivo Covid-19 hace menos de 10 días	La persona debe permanecer en casa por lo menos 10 días desde que se presentaron los primeros síntomas Y hasta que no tenga fiebre por lo menos 24 horas sin medicamento Y mejoría de otros síntomas.	**Personal Escolar**- Si ya está en casa, permanezca allí y reporte los resulatdos al administrador de la escuela de inmediato. El Administrador debe informar a la enfermera de Recursos Humanos y de la escuela para recibir orientación. •Si está presente en el trabajo, reporte el resultado al administrador apropiado y regrese a casa inmediatemente. • **Personal TCEC** - si esta en casa, permanezca allí, (contacte al supervisor) •Si está presente en el trabajo, regrese a casa y contacte al supervisor • **Estudiante** - si está en casa, permanezca allí. •Los padres deben contactar a la escuela de inmediato a penas reciban el resultado •Mueva al estudiante al área prediseñada en la enfermeria o en otra área designada. Mantenga 6' de distancia. •Llame al padre para que recojan al estudiante de inmediato •El personal no puede transportar al estudiante a su casa. •Siga las pautas de interpretación de los resultados de las pruebas de Covid-19• Cuando un caso positivo ocurra, el supervisor/administrado correspondiente es responsable de comunicarse al Centro de Salud de inmediato. El Centro de Salud procederá con el seguimiento de contactos necesario. Cualquier estudiantes o miembro del personal que se determine ser un contacto cercano del caso positivo será notificado tan pronto sea posible.•Consulte al Centro de Salud del Condado Talbot para más información: https://health.maryland.gov/talbotcounty/Pages/home.aspx

Personal o Estudiantes exhiben los síntomas de COVID-19:	Si el personal o estudiante no tiene una prueba pero han tenido síntomas, pueden regresar al trabajo/escuela bajo las siguientes condiciones: • por lo menos 3 días (72 hrs) han pasado sin fiebre o sin el uso de medicamento para reducir la fiebre; y mejorar los síntomas; y por lo menos 10 días han pasado desde que comenzaron los síntomas. •Si el estudiante y o el personal tiene resultado negativo Covid-19 pueden regresar al trabajo/escuela apenas no tengan fiebre sin el uso de medicamento para reducir fiebre y se han sentido bien por lo menos 24 horas.	**Síntomas de COVID-19 o enfermedades similares incluyen el siguiente criterio:** nueva aparición de dificultad para respira; O por lo menos dos de las siguiente: fiebre 100.4 o más alta, escalofríos, dolor muscular, dolor de garganta, dolor de cabeza, pérdida del gusto u olfato y síntomas gastrointestinales (náusea, vómitos, o diarrea) **Personal Escolar** •Si ya estan en la casa, permanezca allí (comuníquese con un administrador). •Si está presente en la escuela, usar la mascarilla (si no la tiene puesta), reportar la enfermedad al administrador correspodiente, y vaya a casa inmediatamente y busque atención médica. (No se reporte a la oficina de la enfermera. Puede llamar para pedir consejo.) •Si no se siente bien, mantengase aislado hasta que pueda ir a su casa o llegue ayuda médica •El administrador correspondiennte notificará a la enfermera de la escuela para un posible rastreo de contacto preliminario.• Cierre y ventile el área utilizada por el miembre del personal enfermo, espere 24 horas y luego limpie y desinfecte. •**Personal TCEC** •Si ya está en la casa, permanezca allí (comuníquese con el administrador) •Si está presente en el trabajo, use mascarilla (si no la tiene puesta), informe la enfermedad al supervisor correspondiennte, y vaya a su casa de inmediato. •Si no se siente bien, mantengase aislado en una área designada hasta que pueda irse a su casa o recibir ayuda medica. •Cierre y ventile el área usada por la persona enferma, espere 24 horas después limpie y desinfecte. •**Estudiante** • Si ya esta en casa, permanezca allí (los padres deben comunicarse con la escuela) •Se debe aislar al estudiante en un área predeterminada con supervisión mientra se mantenga 6 pies aparte. •Aragle un modo de transporte para que envíe al estudiante a casa (no en un vehículo de TCPS)• Cierre y ventile el área utilizada por el estudiante. Espere 24 horas para limpiar y desinfectar, si aplica. •TCHD aconsejará sobre la necesidad de realizar pruebas según la situación específica. Si el estudiante da positivo consulte la sección de prueba posita para más información.
Los hijos (familias) del personal educativo se enferman de COVID-19 síntomas, dan positivo a la prueba de COVID-19 o han sido expuesto a alguine con los síntomas de COVID-19 o un caso confirmado.	Aconseje de que no deben venir a la escuela inmediatamente comuniquese con el Departamento de Recursos Humanos.	El departamento de Recursos Humanos avisará al Centro de Salud del Condado Talbot y seguiran sus procedimientos. Cuando ocurre un caso positivo, el Centro de Salud es responsable de proceder con el rastreo de contactos necesario. Cualquier estudiante o miembro del personal educativo que haya sido determinado un contacto cercano de un caso positivo será notificado inmediatamente, o a penas sea posible.
Personal o estudiantes que duden presentarse al trabajo/escuela debido a problemas de salud.		Cada caso sera considerado individualmente. El personal se comunicará con el Centro de Salud. Los estudiantes serán referidos al Departemento de Servicios Estudiantil.

*En acuerdo con las Leyes y Reglamentos estatales y locales, los administradores escolares notificará a los funcionarios de salud, el personal, y las familias correspondientes inmediatamente de cualquier caso de Covid-19 manteniendo la confidencialidad en acuerdo con la Ley de Discapacidad Estadounidense (ADA). TCPS seguirá las instrucciones del centro de salud local para todos los asuntos relacionados con la cuarentena, exclusión, y el regreso a las escuelas con una prueba positiva para Covid-19 y aquellos que tienen contacto con la enfermedad de COVID-19.

TCPS COVID-19 Requisitos para la apertura de TCPS - COVID-19 - Plan Acción

Seguridad y Protección para los Estudiantes/Personal

Manteniendo un ambiente saludable

Tema:	**MSDE y/o guía de salud pública (resumen):**	**Plan de Acción de TCPS:**
Distanciamiento Social	Recomendamos distanciamento social de 3 pies en los edificios escolares y/o autobuses/furgonetas cuando sea posible.	•Marque las áreas de espera, salón de clases, baños, etc. para mantener a las personas 3 pies aparte cuando sea posible. • Frecuentemente recuerde a los estudiants de permancer 3 pies aparte.
Reducir la propagación del virus Covid-19	Efectivo 9/14/21 se requiere que usen las mascarillas adentro de las instalaciones escolares por parte de la Junta Educativa del Estado Maryland.	•Se requiere que todo el personal escolar usen sus mascarillas. •Se requiere que todos los estudiantes usen sus mascarillas (con la excepción especial formada por individua). Se requieren mascarillas adentro de todos los edificios escolares. •TCPS proporcionara mascarillas a los estudiantes que no tengan una. De parte del mandato federal se requiere que los conductores de los buses escolares y los estudiantes usen sus mascarillas.
*Safe Schools tiene videos disponibles que abordan el PPE, la limpieza y desinfección de su lugar de trabajo, el manejo del estrés, y la ansiedad, al igual que la transición a una fuerza de trabajo remota.		

NIVELES DE TRANSMICIÓN de COVID-19				
Indicador - si dos indicadores sugieren niveles diferentes de transmisión, se selecciona el nivel más alto.	Transmisión baja Azúl	Transmisión Moderada Amarillo	Transmisión Sustancial Naranja	Transmisión Alta Rojo
Total de nuevo casos por 100,000 personas en el pasado 7 días	0-9.99	10-49.99	50-99.99	>= 100
Porcentaje de NAATs* que son positivos durante pasado 7 días	0-4.99%	5-7.99%	8-9.99%	>= 10.0%
*NAAT (Prueba de Amplificación de Ácido Nucleico): Prueba de diagnóstico viral para COVID-19.				

TCPS COVID-19 Requisitos para la apertura de las escuelas de TCPS -COVID-19 - Plan de Acción
Servicios Estudiantiles

Los siguientes planes de acción están destinados a brindar a las familias de las Escuelas Públicas de Condado Talbot con respecto a la implementación de protocolos de respuesta que garantizarán la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes y personal durante la epidemia de COVID-19. Los siguientes protocolos de seguridad están destinados a cumplir y alinearse con los requisitos y recomendaciones asociados con el documento de orientación COVID-19 para las escuelas K-12 y cuidado infantil del Departamento de Educación del Estado Maryland, que incluye orientación de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC), y el Departamento de Salud de Maryland:

Tema:	**MSDE y/o guías públicas de salud (resumen):**	**Plan de Acción de TCPS:**
Éxito Académico y Escolar	•Ayuda con los horarios de los estudiantes •Supervisar la asistencia del estudiante e intervenir si es necesario •Proporcionar información para la planificación postsecundaria	•Los consejeros escolares proporcionaran sesiones de grupos pequeños y completos para abordar los entornos de aprendizaje ajustados, consejos para el éxito en esos entornos y desarrollo de habilidades para el aprendizaje en esos entornos. • Los consejeros escolares registraran a estudiantes que necesiten traslado como sea necesario. • Los consejeros escolares, trabajadores del personal de servicios estudiantil y trabajadores sociales proporcionarán administración de casos individuales para manejo individuales para los estudiantes y supervisarán el éxito/necesidades académicas y el progreso hacia la graduación. • Los consejeros de las escuelas superiores ayudarán a los estudiantes con varios procesos que incluyen, entre otros búsqueda de universidades, solicitudes para becas y universidades, planificación postsecundaria, exploración de carreras e inscripción doble. • Los especialistas en prevención de la deserción escolar y en reintegración brindarán administración de casos del progreso hacia la graduación para la población de estudiantes objetivos. Los consejeros harán posible las reuniones del plan de intervención multinivel para abordar las preocupaciones académicas de los estudiantes a través de un proceso que implica intervenciones escalonadas. • El personal de los Servicios Estudiantiles brindará servicios para ayudar a los estudiantes con
Asistencia	Registrar y supervisar la asistencia de los estudiante, e intervenir con los problemas de asistencia de los estudiantes	• La asistencia de los estudiantes será registrada por la política de TCPS. • Si regresamos a la escuela de una manera 100% virtual (asincrónica), la asistencia de los estudiantes será registrada al documentar el acceso y el uso del sistema de gestión del aprendizaje. • Si regresamos a la escuela en un manera 100% presencial (sincrónica), la asistencia de los estudiantes será registrada cómo se la toma normal para una aistencia física. • Si regresamos a la escuela en una manero híbrida (virtual y física), la asistencia de los estudiantes se registrará usando combinación de los métodos anteriores. El personal de la escuela, los consejeros escolares y los PPW supervisarán e intervendrán con los problemas de asistencia de los estudiantes cómo se describe en la política y el procedimiento de TCPS.

Respaldo para Familias	• Respaldar a las familias cada que sea necesario en variedad de maneras.	• Trabajadores del Personal Estudiantil y los Trabajadores Sociales trabajarán con las familias para abordar las necesidades de servicios. • Los trabajadores del personal estudiantil y los trabajadores sociales conducirán visitas limitadas a los hogares tan cómo sea necesaria para alcanzar las necesidades de los estudianes y sus familias. • Aborda estratégicamente las necesidades específicas de nuestras poblaciones especiales que incluyen, entre otras McKinney-Vento, cuidado de crianza, parentesco informal, instrucción en el hogar/hospital.
Salud Mental	• Los consejeros escolares proporcionarán lecciones de orientación apropiadas para la edad para abordar las diversas necesidades de los estudiantes. • Desarrollar destrezas de los estudiantes para afrontar situaciones y resisliencia. • Proporcionar asesoramiento a todo el grupo, grupos pequeños e individual según sea necesario. • Referir a los estudiantes a los recursos de la agencia comunitaria según sea necesario. • Trabajar con los administradores para planificar cierres escolares repentinos. Colaborar y consultar con el personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes. • Ayudadr al personal a acceder a los recursos para satisfacer sus propias necesidades.	• Los consejeros escolares facilitarán las reuniones del plan de intervención multinivel para abordar cualquier inquietud de los estudiantes, desarrollar intervenciones apropiadas, y hacer referencias a agencias externar según sea necesarias. • El coordinador de salud mental facilitará las referencias a las agencias comunitarias para el cuidado y ayudará a los padres a administrar la cobertura del seguro. • El coordinador de salud mental ayudará al personal de servicios estudiantiles con la evaluación de amenazas o suicidios. • Los consejeros escolares, trabajadores del servicio estudiantil y los trabajadores sociales consultarán con el personal y los administradores para evaluar las necesidades individuales de los estudiantes y acceder a los recursos para satisfacer esas necesidades. • Los consejeros escolares proporcionarán sesiones de grupos pequeño y completos según sea necesario para abordad los problemas de los estudiantes que incluyen, entre otros, atención plena , trauma, habilidades de afrontamiento, y resistencia. Los consejeros escolares coordinarán las lecciones de aprendizaje social/emocional (SEL) con los maestros del salón
Transiciones	• Realizar reuniones virtuales para las transiciones. • Compartir materiales de transición. • Colaboración entre las escuelas para la transición. •Realizar sesiones de estudiantes para ayudar a prepararse para las transiciones. •Prepararse para ofrecer visitas guiadas y reuniones por el edificio cuando sea seguro hacerlo.	• Los consejeros escolares y el personal del servicio estudiantil pueden realizar reuniones virtuales de transición entre el personal para ayudar a los estudiantes que se trasladen a nuevas escuelas (ejemplo estudiantes del sexto grado y noveno). El propósito de las reuniones será para facilitar la transferencia de información necesaria para que el estudiantes tenga éxito en la nueva escuela. • Los consejeros escolares reunirán con los estudiantes (en persona o virtualmente) para facilitar la transición a una nueva escuela, responder cualquier pregunta, abordar cualquier inquietud y resolver cualquier problema relacionado a la transición. • Los consejeros escolares realizarán recorridos por el edificio escolar de forma virtual o en persona. • Los consejeros escolares realizarán sesiones de información

TCPS COVID-19 Requirements for Opening Schools - Action Plan
Student Transportation

Los siguientes planes de acción están destinados a brindar a las familias de las Escuelas Públicas del Condado Talbot seguridad con respecto a la implementación de los protocolos del departamento de transporte que garantizan la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes y personal durante la pandemia de COVID-19. Los siguientes protocolos de seguridad están destinados a cumplir y alinearse con los requisitos. y recomendaciones asociados con el documento de orientación COVID-19 para escuelas K-12 y cuidado infantil del Departamento de Educación de Maryland, que incluye recomendaciones de orientación de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC), y el Centro de Salud de Maryland:

Tema:	**MSDE y/o guías de salud pública (resumen):**	**TCPS Plan de Acción:**
Limpieza del bus escolar - Almacenamiento de Químicos	Garantinzar el uso y almacenamiento seguro de productos de limpieza y desinfección. Proporcionar un almacenamiento seguro de productos fuera del alcance de los niñow y no se pueden almacenar en los vehículos de transporte.	Los químicos que se usan para limpiar los vehículos de transporte serán almacenados en un lugar seguro en el Centro de Educación del Condado Talbot, que sirve cómo ubicación del patio de autobuses.
Limpieza del bus escolar:	Se deben limpiar los buses escolares a fondo con un producto química con clasificación COVID-19 al menos una vez al día, con especial atención a las superficies de mucho tráfico.	Se deben limpiar y desinfectar todos los buses una vez al día utilizando un producto químico con clasificación COVID-19.
Inspecciones de la seguridad en los buses escolares/Entranamientos para el personal	Cumplir con las inpecciones de seguridad requeridas por COMAR para el autobús escolar y otros vehículos de transporte de estudiantes	Todas las inspecciones de seguridad del equipo requeridas asociadas con COMAR se completarán antes del inicio del día escolar. Todos los conductores asistirán al servicio obligatorio interno que incluye entrenamiento para los procedimientos de transporte (limpieza del bus escolar, protocolos de seguridad, problemas disciplinarios, etc.), relacionado con COVID-19
Mascarillas (Personal):	Effectivo 9/14/21 las mascarillas son requeridas adentro de las instalaciones escolares por el Centro de Educación del Estado Maryland.	Los conductores y ayudantes de los buses escolares de TCPS deben usar sus mascarillas. –Además, tendremos disponible un PPE para el personal si es necesario.
Mascarillas (Estudiantes):	Effectivo 9/14/21 las mascarillas son requeridas adentro de las instalaciones escoalres mandado por el Centro de Educación del Estado Maryland.	Se requiere que todos los estudiantes usen sus mascarillas mientras viaje por el bus escolar. Se harán excepciones especiales para los estudiantes de forma individual.
Desinfectantes de Manos:	Se les anima los estudiantes que se laven las manos y usen desinfectantes de manos antes de que entren al bus escolar. Proporcionar desinfectante de manos para respaldar comportamiento saludable del higiene de manos en todos los vehículos de transporte.	El desinfectate de manos adecuado estará disponible en todos los vehículos de transporte y será parte de la revisión previa. El desinfectante de manos no será almacenado en los vehículos mientras no esten en uso.
Carga y Descarga:	Se les anima distanciamiento social mientras se carga y se descargan a los estudiantes.	El cargar y descargar a los estudiantes regresará a los procedimientos pre-pandemicos.
Enfermedad en el Personal (durante el día de labor)	Las juridicciones locales deben crear un plan que determine un protocolo para tratar con el personal que se enferme durante la jornada laboral.	Consulte la sección de "Seguridad y protección de estudiantes/personal" para obtener la información asociada.

Asistencia del Estudiante:		TCPS requiere que los conductores registren la asistencia de los estudiantes, la cual ayudara con el rastreo de contactos, si es necesario. Se va a continuar a registrar la asistencia cómo medida para respalda cualquier contacto necesario que sea requerido.
Enfermedad en los Estudiantes (durante el día escolar)	Las juridicciones locales deben crean un plan para determinar el protocolo para lidear con los estudiantes que se enferman durante el día escolar.	TCPS ordenará que si un estudiante se enferme durante el día escolar, no se le permitirá utilizar el transporte colectivo en autobús para regresar a casa; en cambio, el estudiante será cuidado y permanecerá aislado en el lugar designado, y será transportado a casa por un padre/encargado. Consulte la sección "Seguridad y protección de estudiantes/personal" para obtener información adicional.
Recoger a los Estudiantes en las mañanas y Regresarlos a Casa por la tarde	Opciones de dirección para el transporte para todos los estudiantes viajando por bus a la escuela y a sus hogares.	La recogida y el viaje de regreso a casa de los estudiantes regresará a los procedimientos pre-pandémicos.
Los asientos de los estudiantes:	Las agencias públicas de salud recomiendan implementar alguna forma de distanciamiento social en el bus escolar. Las recomendaciones pueden variar segun la implementación.	Los asientos asignados para los estudiantes en el bus escolar regresarán al nivel pre-pandémico y cumplirán con las capacidades estándar del autobús.
Revisiones de Síntomas (Personal):	Considere desarrollar e implementar un plan para el proceso de dar pruebas al personal escolar.	TCPS ha cesado las pruebas de detección de síntomas para el personal.
Revisiones de Síntomas (Estudiantes):	Las pruebas de salud de los estudiantes deben ser considerados por cada jurisdicción.	TCPS ha cesado los procedimientos de revisión para todos los estudiantes.
Zonas de Caminatas:	N/A	La política de Transporte para estudiantes de TCPS (5.9-AR) en relación a las zonas de caminats regresará a los protocolos pre-pandémicos.
Ventanas:	Considerar tener las ventanas abiertas para permitir un flujo de aire.	TCPS continuará de permitirles a los conductores de dirigir a los estudiantes que abrán las ventanas si se lo permite el clima.